

ENGURES VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Engurē, 03.01.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_136	22.08.2011.	189	185
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_628	01.08.2018.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_629	01.08.2018.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4117	26.10.2020.	29	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ no skolas aizgājuši 2 skolēni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi un aizgājuši no skolas uz citu mācību iestādi 10 skolēni;
- 1.2.3. divi skolēni ar ģimeni ir devušies uz ārzemēm un mācās ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
-----	-------------	--------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Ģeogrāfija un Krievu valoda – 29.stundas līdz 20.novembrim	Pedagogu mainība
2.		Latviešu valoda – 6.stunda līdz 31.05.2024.	Latviešu skolotāju pārslodze
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)		Psihologs, bibliotekārs, karjeras konsultants, mūzikas terapeits, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *veidot skolēniem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts Pamatizglītības standartā un valsts Vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *atbalstošā vidē motivēts skolēns apguvis prasmes darboties mūsdienu mainīgajā pasaulē.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *DARBS UN ZINĀŠANAS, CIENĀ UN ATBILDĪBA, ATBALSTS UN DROŠĪBA*
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - pakāpeniska pāreja uz jauno vērtēšanas kārtību.	a) kvalitatīvi – tika aktualizēts skolas vērtēšanas nolikums, kurā tika iestrādāti punkti par pārbaudes darbu vērtējumu uzlabošanas limitu un konsultāciju laiku kā laiku, kuru veltīt mācīšanās procesa papildinājumam.	Lai pakāpeniski pārietu uz jauno vērtēšanas sistēmu, tika informēti skolēni, viņus vecāki.
	b) kvantitatīvi – samazinās nesekmīgo skolēnu skaits mācību gada semestra un mācību gada noslēgumā	Semestrī samazinājās nesekmīgo skolēnu skaits par 6.57% Mācību gada noslēgumā par 0.93%

<p>Nr.2 Mācību priekšmetu pedagoģu profesionālās pilnveides (PP), sadarbības un savstarpēja atbalsta nodrošinājums kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, realizējot pilnveidoto mācību saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi - skolotāji ar savu profesionālo prasmī ir piedalījušies novada organizētajās metodiskajās dienās, gan kā darbnīcu vadītāji, gan dalībnieki. Veiksmīgākie sadarbības piemēri, realizējot pilnveidoto mācību saturu - 1. kl. skolotāji plānoja mācību priekšmetos kopīgus SR., tika aktualizēti vienoti vērtēšanas kritēriji sākumskolas klasēs, kopīga SR darbu veidošana. Veiksmīgi sadarbības piemēri mācību priekšmetu nedēļās - svešvalodu nedēļā, matemātisko prasmju nedēļā. Veiksmīga sadarbība notika starp MJ kultūras un pašizpaušmes mākslā skolotājiem veidojot gan mācību, gan audzināšanas darba aktivitātes savstarpējās mācību stundās un skolā kopumā.</p>	<p>Uzstādītās prioritātes sadarbībai un savstarpējam atbalstam ikdienas darbā veiksmīgāk izdevās sākumskolas posmā. Posmā 4. – 12. kl..sadarbība veidojās kādas mācību vai audzināšanas darba aktivitātes ietvaros. Jāpārdomā sadarbības iespējas kādas konkrētas klašu paralēles ietvaros.</p>
	<p>b) kvantitatīvi – pieaug skolotāju savstarpējā sadarbība veicot konkrētas metodiskās, mācību stundu vērošanas un audzināšanas aktivitātes.</p>	<p>Jāprecizē skolotāju personiskās profesionālās pilnveides nepieciešamība.</p>
<p>Nr.3 Sociāli emocionālas un fiziski drošas vides veidošana skolā</p>	<p>a) kvalitatīvi - vienota, preventīva un atbalstoša sadarbība starp klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Pašās mācību gada beigās (maijā) startējām KiVa programmā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Process bija daļēji mērķtiecīgs un visaptverošs. 2024./2025. mācību gadā jāplāno vērtību iedzīvināšanu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, mācību stundā, ārpusstundu pasākumos un interešu izglītībā. Plānveidīga iesaistīšanās antibulginga programmā KiVa</p>
	<p>b) kvantitatīvi - SEM stundu vērošana pašam pedagogam, skolēnu aptauja par skolas vidi un mācību procesu skolā.</p>	<p>Skaitliski neliela daļa pedagoģu vēroja savas mācību stundas video ierakstā. Tika veikta aptauja skolēnu vidū par SEM un mācību procesu skolā.</p>

Nr.4 IT prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi – digitālo platformu mape.lv, skolo.lv, Chrome Book izmantošana mācību procesā.	Plānotais sasniegt.
	b) kvantitatīvi – 95% skolotāju izmanto Chrome Book savā ikdienas mācību procesā un mācību materiālu atlasei mape.lv, mazāk platformu skolo.lv (20%) .	Skolotāji maz izmanto platformu skolo.lv

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1- Mācību un audzināšanas vienotas pieejas īstenošana ikdienas izglītības procesā, balstoties uz izglītības iestādes vērtībām un profesionālo kapacitāti.	a) kvalitatīvi – izveidota vienota mācību satura apguves sistēma, kas ietver sevī izglītojamā personības izaugsmi, uzlabo izglītības kvalitāti un veicina izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu ikdienā. Izveidota izglītības iestādes sistēma un vienota pieeja kritērija <i>Mācīšanas un mācīšanās</i> un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes monitorēšanai, tiek īstenota datos balstīta pedagogu profesionālo vajadzību pilnveide.
	b) kvantitatīvi – Notiek mērķtiecīgas pedagogu sadarbības un mācīšanās sanāksmes, izveidots mācību priekšmetu un klases stundu tematiskais plānojums, karjeras izglītība tiek integrēta ikdienas mācību darbā, ir izveidots tematu noslēguma pārbaudes darbu īstenošanas laika grafiks, vienota pieeja pārbaudes darbu saturā (viena mācību priekšmetu ietvaros).
Nr.2 Vienotas vērtēšanas sistēmas realizācija mācību procesā, formatīvās vērtēšanas, konsultāciju laika izmantošanas aktualizācija mērķtiecīga un atbildīga mācību procesa nodrošinājumam.	a) kvalitatīvi -jaunās vērtēšanas kārtības izveide, skaidrošana, realizācija un saistoša ievērošana visām iesaistītajām grupām – skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
	b) kvantitatīvi – skolēnu zina jauno vērtēšanas kārtību, uztver to kā pamatu atbildīgam mācību procesam skolā, mācību rezultātu uzlabošanai ikdienas mācību darbā.
Nr.3. strukturētas mācību stundas realizācija: SR -jēgpilni uzdevumi- domāt par domāšanu- AS	a) kvalitatīvi-mērķtiecīgi, jēgpilni veidot stundas AS pret SR . Pilnveidota prasme sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas.
	b) skolotājiem jārealizē savstarpējā stundu vērošana, jānovada (1 st.) un jāizvēlas vērot (1st.) pēc paša izvēlētā stundas vērošanas mērķa.
Nr.4 Drošas vides, ievērojot labbūtības principus, veidošana, sadarbības formu aktualizācija, sadarbībā ar skolēna ģimeni.	a) kvalitatīvi – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes, plānveidīgi tiek realizēta antibulginga programma KiVa.
	b) kvantitatīvi – atbalsta komandas sadarbības grupu mērķtiecīga darba plānošana, regulāras tikšanās (1x mēnesī “īso sapulču” metode, kosapulces ne retāk ka 2x gadā). Notiek profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, izglītojuši pasākumi vecākiem, informatīvas sanāksmes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs, preventīvs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, kuriem vērtējumi ir “uz robežas” ar zemu vērtējumu. Lai tādā veidā nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamajam, vecākiem un skolas atbalsta personālam).	Turpināt preventīvos pasākumus zemo vērtējumu mazināšanā, būtiski akcentējot jauno vērtēšanas kārtību skolēniem, vecākiem.
Skola rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, iesaistoties karjeras izglītības pasākumos skolā un novadā. Skola piedalās valsts organizētajās karjeras mēneša aktivitātēs, kurās izglītojamie uzzina vairāk par darba vidi, profesijām un to ieguves iespējām	Aktualizēt karjeras konsultanta darbību. Akcentēt karjeras iespējas, realizējot ikdienas mācību procesu. Integrēt <i>Karjeras izglītību</i> ikdienas mācību procesā (mācību stundās) un klases stundās. Pilnveidot <i>Karjeras izglītības programmu</i> īstenojot pasākumus karjeras izglītības atbalstam. Veicināt skolēnu plašāku iesaisti Ēnu dienās
Regulāri notiek tikšanās ar Engures pagasta uzņēmējiem, Engures vidusskolas absolventiem, kuri sarunās ar skolēniem informē par esošo darba vidi, izglītības un izaugsmes iespējām, savu ceļu karjeras veidošanā.	Turpināt tikšanās ar skolas absolventiem, kuri izvēlējušies dažādas karjeras iespējas, arī esošajiem studentiem.
80% 12.klašu absolventu pēc vispārējās vidējās izglītības iegūšanas turpina studēt augstskolās (aptaujas rezultāti)	Jāveido absolventu datu bāze par turpmākās izglītības iegūšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tika ieviesta pāreja uz jauno vērtēšanas modeli – ļaujot uzlabot tikai vienu vērtējumu semestrī katrā priekšmetā.	Ieviest jauno vērtēšanas kārtību, skaidrot vērtēšanas kārtības būtību, diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Sekot līdzi vienotās vērtēšanas realizācijai un atspoguļošanai saistībā ar elektroniskā žurnāla maiņu no mykoob.lv uz e-klasi.
Mācību stunda ir strukturēti organizēta, saskaņā ar kompetenču izglītības prasībām. Pedagogi aktualizē un papildina tematiskos plānus no 1. līdz 12.klasei.	Jaunajiem pedagogiem nepieciešams atbalsts veiksmīgai stundas struktūras izveidei, plānošanai. Pedagogiem ar lielāko darba pieredzi skolā atbalstīt jaunos pedagogus, veikt izglītošanu par vērtēšanu, metodiku un didaktiku.

<p>Pedagogiem un skolēniem ir izpratne par atgriezeniskās saites nozīmi mācību procesā. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>Turpināt darbu pie jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas mācību procesā. Mācību stundās lielāku vērību pievērst izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju pilnveidei (mācās sevi novērtēt, analizēt savu veikumu pret sasniedzamo rezultātu).</p>
<p>Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās.</p>	<p>Uzsākot jaunā vērtēšanas modeļa realizāciju, īpaši tiek aktualizēta konsultāciju nozīme zināšanu papildināšanā un nostiprināšanā.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Skolotāji varēja izvēlēties no sava metodiskā klāsta veiksmīgāko stundas vērošanas mērķi, kuru piedāvāt kolēģiem savstarpējai stundu vērošanai</p>	<p>Jāuzlabo savstarpējo mācību stundu vērošanas regularitāte, aktualizējot mācību stundas vērošanas mērķi. Jāpilnveido prasme sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas.</p>
<p>Ikdienas mācību procesā, sadarbībā ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, skolotāja palīgu, logopēdu, mūzikas terapeitu, psihologu, sociālo pedagogu) veiksmīgi tiek iekļauti skolēni, kuru izglītības procesā tiek piemēroti atbalsta pasākumi, kā arī skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Ir veiksmīgi izveidots skolas Atbalsta personāls.</p>	<p>Pedagogiem regulāri izvērtēt izglītojamo, kuri apgūst speciālās izglītības programmu un saņem atbalsta pasākumus, sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu izglītojamā atbalsta sistēmu. Uzlabot IIAP apriti ar vecākiem. Pieaugot skolēnu skaitam, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā, būs nepieciešami resursi - skolotāja palīga, sociālā pedagoga un psihologa nodrošinājums.</p>

3.3.Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola īsteno 4 izglītības programmas: pamatzglītības programmu, speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem un vispārējās vidējās izglītības programmu.</p>	<p>Nepieciešams lielāks nodrošinājums atbalsta personālam – skolotāja palīgs un izglītības psihologs.</p>
<p>Skola katru gadu izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus. Skolotājs pēc saviem ieskatiem veic nepieciešamās izmaiņas mācību satura apguves plānojumā konkrētajai klasei.</p>	

Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem kas ir nepieciešami izglītības programmu īstenošanai. Skolēniem ir pieejami datori, programmas un mācību platformas individuālai lietošanai.	Izvērtēt IKT tehnoloģiju izmantošanu izglītības programmu īstenošanā to efektivitāti un biežumu.
Skola savlaicīgi (kopš 2021./2022.m.g.) realizē Valsts aizsardzības mācības kursu, realizējot to 10. un 11.klases skolēniem. Šo kursu ir apguvuši visi 10. un 11.klašu skolēni.	Turpināt sadarbību ar Aizsardzības ministriju lektoru piesaistei 7. un 8. klašu skolēnu izglītošanai un valsts aizsardzības tēmas aktualizēšani.
Skolas piedāvātie mācību un ārpusstundu pasākumi piedāvā papildu iespējas skolēniem pilnveidot savas zināšanas un prasmes, bagātinot ikdienas mācību procesu.	Izvērtēt aktualitātes un nepieciešamību organizējot skolēnu vecumposmiem atbilstošus pasākumus

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde piedalījās Somijā no 2024.gada 6.maija līdz 9. maijam Nurmes pilsētā notiekošajā jauniešu centra Hyvarila projekta “Stay connected:digital youthwork in rural areas” noslēguma seminārā. Seminārā piedalījās pārstāvji no Somijas jauniešu organizācijām, trīs skolu pārstāvji no Somijas skolām, pārstāvji no divām Igaunijas skolām, pārstāvji no vienas skolas un vienas jauniešu organizācijas Igaunijā, kā arī pārstāvji no trīs skolām Tukuma novadā un viens jauniešu lietu speciālists no Latvijas. Seminārā runāja par esošā projekta veiksmēm un neveiksmēm, par jaunu plānošanas periodu un iespējamajiem tālākās sadarbības projektiem. Provizoriski Tukuma novada Engures, Lapmežciema un Jaunpils skolas kopā ar jauniešu lietu speciālisti no Jaunatnes līderu koalīcijas varētu rīkot vienu četru valstu projektu par mentālo veselību gan pedagogiem, gan skolniekiem. Pamatfinansējuma piesaiste plānota no Nordplus un Somijas partneru līdzekļiem. Bija arī piedāvājums tieši Engures vidusskolas 10.-12.klašu grupai piedalīties Somijas partneru rīkotā jauniešu mobilitātes projektā par “zaļo ceļošanu”.
- 4.2. Engures vidusskolas skolēnu dome īstenoja Jaunatnes starptautisko programmas aģentūras atklāto projektu konkursu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu “Trīs galvas gudrākas par vienu” – aktualizēja sadarbību un kopīgu problēmu risināšanu trijās piejūras skolās – Engures vidusskolā, Lapmežciema pamatskola un Mērsraga vidusskolā.
- 4.3. Izglītības iestāde piedalās programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Engures vidusskolai ir noslēgts sadarbības līgums ar *Jaunsardzes centru* par atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošana vispārējās vidējās izglītības posmā.
- 5.2. Engures vidusskolai ir noslēgts līgums par B kategorijas vadītāja tiesību iegūšanu, nodarbības notiek Engures vidusskolas iestādes telpās.
- 5.3. Engures vidusskolai ir noslēgti līgumi par mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei Uzdevumi.lv, Letonika.lv, Skolo.lv un Esri Eiropas ĢIS Skolu programma ArcGis.com.
- 5.4. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2023./2024.mācību gada prioritātes:

- Sniegt atbalstu izglītojamajam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
- Akcentēt izglītojamo personisko lomu un atbildību klases un izglītības iestādes dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.
- Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Rosināt izglītojamajos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citas drošības un veselības saglabāšanā.

6.1. Galvenie secinājumi pēc 2023./2024.mācību gada izvērtēšanas.

- Veiksmīgi tika realizēta piederības izjūtas veidošana, organizējot visu skolēnu līdzdalību skolas pasākumos, piem., Latvijas Republikas 105. gadadienas pasākumā “Mirdzi kā zvaigzne”, kur katra klase iesaistījās mūsu valsts neatkarības simbola K. Zāles veidotā Brīvības pieminekļa tēlu grupu izpētē un veidoja atbilstoši savu priekšnesumu video, dziesmas vai dzejoļa formātā. Kopīgi visa skola piedalījās Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas 34. gadadienā, realizēja zibakciju – dziedot Engures himnu jūras krastā un kopīgi no dabas materiāliem veidojot uzrakstu “Mana tauta, lai mūžam te dzīvos, mana tauta, lai mūžam te dzied!”
- Jāpilnveido karjeras izglītība, mērķtiecīgi jāplāno audzināšanas sasniežamiem rezultāti (caurvijas, vērtības, tikumi).
- Jāstiprina droša emocionāla vide un labbūtība, balstoties izglītības iestādes vērtībās.
- Jāizstrādā *Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadiem*, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūto informāciju un datiem.

6.2. Tālākās attīstības vajadzības (audzināšanas prioritārie virzieni trīs gadiem no 2024./2025.mācību gada)

2024./2025. m. g.	1. Audzināšanas kā mācīšanās procesa integrētas sastāvdaļa.
-------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Veidot vienotu pieeju antibulinga mazināšanā, uzsākot dalību starptautiskajā programmā KiVa. 3. Aktivizēt skolas vērtību pāri “Atbalsts un drošība”. 4. Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanas procesā, dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apgūvē un tālāk nodošanā. 5. Sekmēt skolēnu karjeras izglītību.
2025./2026. m. g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, motivējot bērnus un jauniešus līdzdarboties kopīgi veidojot pozitīvu mācību vidi. 2. Aktivizēt skolas vērtību pāri “Darbs un zināšanas”. 3. Nostiprināt un pilnveidot pilsonisko līdzdalību un izpratni par valstisko piederību. 4. Aktualizēt skolas vēstures izpēti, saistībā ar skolas 220 gadu jubileju.
2026./2027.m.g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu skolas mikroklimata attīstību, veicinot skolotāju, gan skolēnu sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību. 2. Aktivizēt skolas vērtību pāri “Cieņa un atbildība”. 3. Aktīvi iesaistīties skolas jubilejas 220 gada pasākuma organizēšanā. Cieņa un atbildība pret dzimto pusi, pagastu novadu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9. klases CE

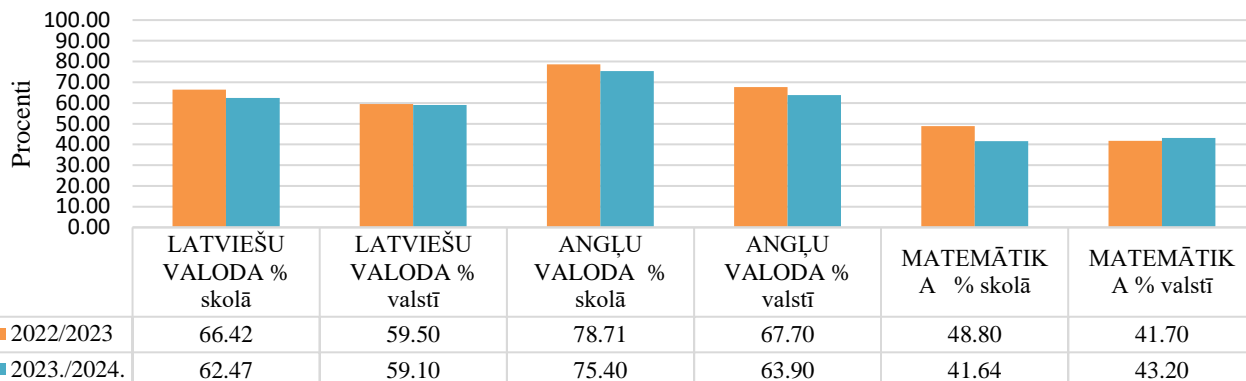
2023./2024. mācību gadā CE par 9.klasi kārtoja 17 izglītojamais, 4 izglītojamie bija atbrīvoti no VPD kārtošanas, 1 izglītojamais beidza 9.klasi pēc izglītības programmas 21015811. Pieci skolēni kārtoja CE angļu valodā un latviešu valodā ar atbalsta pasākumiem, matemātikā ar atbalsta pasākumiem kārtoja 7.skolēni.

Latviešu valodas CE kopprocents – 62,47%, valstī – 59,1%. Iegūtie CE rezultāti ir nedaudz zemāki kā ikdienas darbā – priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 67% (ieskaitot skolēnus, kuri nekārtoja CE). Latviešu valodas CE vislabāk skolēniem veicies mutvārdu daļā – rezultāti šajā daļā ļoti labi – 80 %. Grūtāk veicies tekstveidē – 55%, skolēni samēra labi tikuši galā ar teksta satura un valodas līdzekļu analīzi, iegūstot 61%. 64.7% skolēnu ieguvuši CE vērtējumu no 65-84%.

Angļu valodas CE iegūti visaugstākie rezultāti, ja salīdzina visus 9.klases CE rezultātus. Angļu valodas CE kopprocents – 75,4, valstī – 63.9%. 12 skolēni ir ieguvuši B1 līmeni. Iegūtie CE rezultāti ir augstāki kā ikdienas darbā – priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 67%.

Matemātikas CE kopprocents 9 klases izglītojamiem – 41,64%, valstī – 43.2%. Matemātikas CE eksāmena rezultāti ir atšķirīgi: 2 skolēni ieguvuši no 65-74%, 8 skolēni no 35-54%, bet 4 skolēni saņēmuši no 25-34%, 2 skolēni saņēmuši no 10-19%. Priekšmeta apguves koeficients ikdienas darbā gadā ir augstāks kā CE – 50% (ieskaitot skolēnus, kuri nekārtoja CE).

Centralizētie eksāmeni - 9.klase



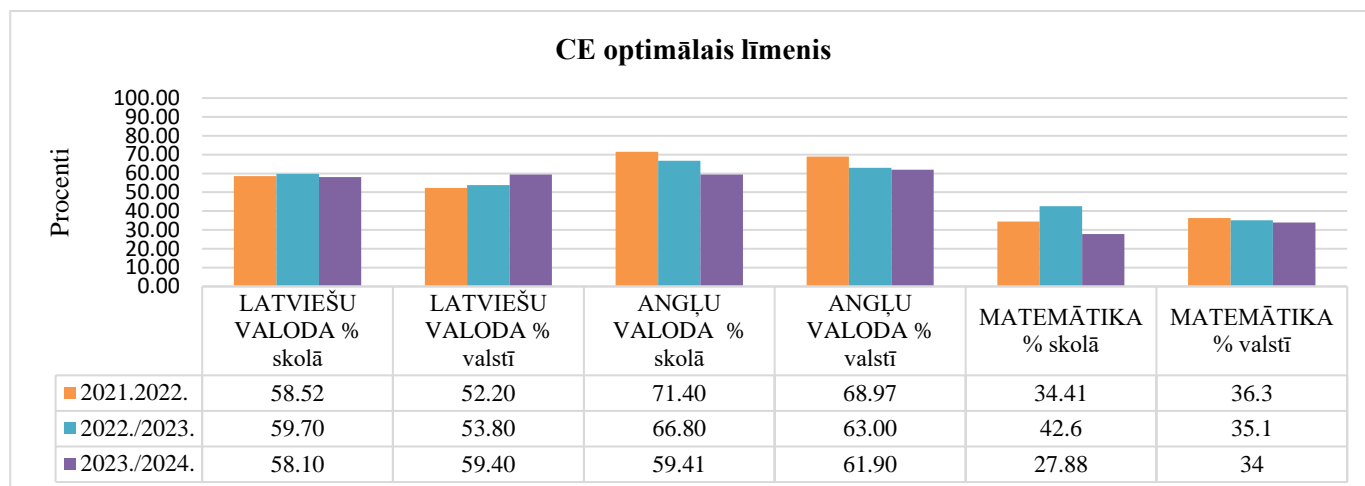
Mācību gads	LATVIEŠU VALODA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)	ANĢĻU VALODA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)	MATEMĀTIKA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)
2022./2023.	6,92	11,01	7,1
2023./2024.	3,37	11,5	-0,96

Optimālā līmeņa eksāmeni

2023./2024. mācību gadā latviešu valodas optimālā līmeņa CE kārtoja 12 skolēni, viens skolēns kārtoja eksāmenu ar atbalsta pasākumiem. Latviešu valodas OL CE kopprocenti – 58,1%, vidējais apguves koeficients valstī bija 55%. Teksta satura un valodas līdzekļu analizē iegūti 60%, tekstveidē – 54,2%, runas un saziņas daļā – 63%. Priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 63%.

Angļu valodas optimālā līmeņa CE kārtoja 12 skolēni – vidējais apguves koeficients 59,4%, valstī vidējais apguves koeficients – 62%. Nepieciešams pilnveidot prasmi tekstu analizē, iedziļināšanās uzdevumu nosacījumu izpratnē. Tekstu struktūras treniņi. Iegūtie CE rezultāti ir zemāki kā ikdienas darbā – priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 69%.

Matemātikas optimālā līmeņa CE kārtoja 9 skolēni (12.kl.). matemātikas OL CE kopprocenti 27,88%. Klases kopējais līmenis augstāks ir zināšanās, izpratnē un prasmēs – vidēji 33%, zemāki vērtējumi iegūti kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos – 12%. Vērtējums kursā atšķiras no iegūtā vērtējuma eksāmenā. Priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 53%.



Mācību gads	LATVIEŠU VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)	ANGLŪ VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)	MATEMĀTIKA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība procentos)
2021./2022.	6,32	2,43	-1,89
2022./2023.	5,9	3,8	7,5
2023./2024.	-1,3	-2,49	-6,12

2023./2024.m.g. skolēni kārtoja augstākā līmeņa eksāmenus – angļu valodu kārtoja 9 skolēni, skolas vidējais apguves koeficients – 55,9%, 3 skolēniem apguves koeficients bija no 80 – 94%. Sociālās zinātnes kārtoja 7 skolēni, skolas vidējais apguves koeficients – 39,71% un diviem skolēniem apguves koeficients bija no 55-64%. Bioloģiju kārtoja divi skolēni un vidējais apguves koeficients – 35,5%.

Mācību gads (augstākais līmenis)	ANGLŪ VALODA % skolā	ANGLŪ VALODA % valstī	SOCIĀLĀS ZINĀTNES % skolā	SOCIĀLĀS ZINĀTNES % valstī	BIOLOĢIJA % skolā	BIOLOĢIJA % valstī
2022./2023.	64,87	65,3	32,62	39,4	-	-
2023./2024.	55,9	66,2	39,7	40,6	35,5	55,1

7.2. Izglītības iestādes secinājumi par sasniegumu ikdienas mācību darbā - ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidēji ir optimālajā līmenī, kas atbilst vērtējumiem gandrīz labi, labi. Augstāki vidējie mācību sniegumi ir 4. un 5.klašu paralēlēs. Atsevišķiem 8., 9. un 10.klases skolēniem ir augsti mācību sasniegumi. – 8-10 balles visos mācību priekšmetos.

7.3. Citi sasniegumi. Skolēni ir piedalījušies 15 dažāda līmeņa mācību olimpiādēs, 25 dažāda līmeņa mācību konkursos un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Augstākie sasniegumi

Nr.	Joma	Mācību priekšmets /veids	Klašu grupa	Iegūtā vieta novadā	Izvirzīts uz valsti/iegūta vieta
1.	Valodu MJ	SVEŠVALODA (angļu val.)	5., 7.	2.	

		SVĒŠVALODA (vācu val.-atklātā olimpiāde)	9.		Atzinība
		SVĒŠVALODA (angļu val.) speciālo izglītību programmu skolēniem	5.	1.	
2.	Matemātikas un tehnoloģiju MJ	MATEMĀTIKA	10.	2.	+
		MATEMĀTIKA speciālo izglītību programmu skolēniem	6.	1.	
3.	Matemātikas un tehnoloģiju MJ	EKONOMIKA (tiešsaistes olimpiāde)	12.	2.	
4.	SZPD		12.		II pakāpe

ENGURES VIDUSSKOLAS

pašnovērtējuma ziņojums

Engurē, 03.01.2025.

(vieta, datums)

1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Mācību priekšmetu pedagogu profesionālās pilnveides (PP), sadarbības un savstarpēja atbalsta nodrošinājums kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, realizējot pilnveidoto mācību saturu. 1. mērķis - rosināt skolotājus apzināt savus labās prakses piemērus mācību procesa realizēšanā, piedāvājot dalīties savā pedagoģiskajā pieredzē, izvēloties konkrētus mācību stundu vērošanas mērķus. 2.mērķis – apzināt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības.

1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Mācību stundu vērošana notika samērā pasīvi - ap 20% no pedagogiem iesaistījās mācību stundu vērošanas mērķu piedāvājumā un realizācijā. Vērotajās mācību stundās skolotāji ievēroja mācību stundu struktūru: SR-JU-DD-AS. Mācību stundās grūtības sagādāja tekstpratība (uzdevu nosacījumu izpratne, specifisku tekstu izpratne saistībā ar mācību priekšmetu valodas lietojumu, jēdzienu izpratni).

1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Jāpilnveido precīzākas atgriezeniskās saites plānošana pret sasniedzamo rezultātu, rosināt skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos. Jaunajiem skolotājiem (līdz 3 gadu pieredzei) nepieciešams organizēt pieredzējušu skolotāju atbalstu klasvadības un metodiskajos jautājumos. Mācību stundu vērošanā Vecāku dienas ietvaros tika iesaistīti arī vecāki, lai iegūtu atgriezenisko saiti par vecāku redzējumu skolēna mācīšanās prasmju pilnveidē.

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Jāaktivizē savstarpējā mācību stundu vērošanas prakse. Jāpopularizē vecāku dienā mācību stundu vērošana, izstrādājot mācību stundas vērošanas lapas vecākiem bērnu mācīšanās prasmju apzināšanai, kas vienlaicīgi būtu atgriezeniskā saite skolotājam. Profesionālās pilnveides diferencēšana skolotājiem.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Apzinot kolēģu profesionalitāti varam sniegt savlaicīgu metodisko atbalstu pārējiem kolēģiem.

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze (pašvērtējums, VPD izvērtējums, MJ vadītāju atskaites), anketēšana (konsultatīvās padomes aktivitāte), nodarbību vērošanas rezultāti, saruna.

1.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Labi -3p.	Datu ieguvei tiek izmantoti skolotāju pašvērtējumi, klašu audzinātāju atskaites, MJ koordinatoru atskaites, VPD analīzes. Atsevišķu jautājumu noskaidrošanai ir veikusi anketēšanu. Skola ir izstrādājusi vairākas mācību stundu vērošanas lapas/anketas	Aktualizēt mācību stundu vērošanas regularitāti
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Labi-3p.	Uz doto brīdi skola ir nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem, ir pieaudzis izglītojamo skaits vidusskolas posmā	Jāturpina skolotāju slodžu sabalansēšana
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Labi-3p.	Skolā ir licencētas 4 izglītības programmas, darbojas atbalsta personāls	Nepieciešam skolas psihologs uz 0,7 slodzi
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Šobrīd nav aktuāli	
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi-3p.	Ir veikta vērtēšanas kārtības aktualizācija, lai 2024./2025.m.g. pārietu uz jauno vērtēšanas kārtību	Vienota izpratne par vērtēšanas kārtību skolotāju vidū. Detalizēti jāiepazīstina ar kārtību skolēni, vecāki
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi – 4p.	Savlaicīga diagnosticēšana, skolas atbalsta personāla piesaiste	Jāpilnveido vecāku iesaiste un atbalsts

1.6.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju

Jānodrošina vienotas vērtēšanas sistēmas realizācija 2024./2025.m.g., jāapzina varbūtējie riski (jaunais e-klases pielietojums mācību sasniegumu atspoguļošanai, liels skolēnu skaits, kuriem jāpiemēro atbalsta pasākumi, skolotāju mācību procesa pakāpeniska plānošana izvērtējot būtiskākos sasniedzamos rezultātus mācību satura apgūvē, noslēguma pārbaudes darbu veidošanas prasmes).

Mācību stundas struktūras ievērošana – akcentējot atbilstošas atgriezeniskās saites piemērošanu pret plānoto sasniedzamo rezultātu

Precīzāk jāapzina skolotāju personalizētās profesionālās pilnveides vajadzības.

2. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2024./2025.māc.g.

- 3.1. Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošanas procesā, dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apgūvē un tālāk nodošanā.
- 3.2. Engures vidusskolā uzsākt labbūtības un drošības monitoringu ieviešanu.
- 3.3. Aktivizēt skolas vērtības pāri “Atbalsts un Drošība”.
- 3.4. Individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēmas izstrāde Engures vidusskolā.

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Uzdevums	Izpilde
-----------------	----------------

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., 2023./2024.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6.85
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7.00

5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	2.28
7.	padziļinātā kursa līmenī	-4.5
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	52,1
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Jāizstrādā Audzināšanas darba programma un prioritārie virzieni 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam.

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Engures vidusskolas direktors

Jānis Pūce

SASKAŅOTS

Tukuma novada izglītības pārvaldes vadītāja _____ /Dace Strazdiņa/
(paraksts)

(datums)

