

Engures vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Engures vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Tukuma novada pašvaldības dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības un interešu izglītības programmas. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Engures vidusskolas nolikums. Engures vidusskola atrodas Skolas ielā 7, Engurē, Engures pagastā, Tukuma novadā. Skola jaunajā skolas ēkā darbu sākusi 1979.gada 1. septembrī, kad skolas kolektīvs dodas uz jauno skolas ēku 660 audzēkņiem, kurā ir 28 mācību kabineti, aktu un sporta zāle. 1981.gada vasarā tiek atklāts sporta stadions. Tukuma novada pašvaldības deputāti 2024.gada martā domes sēdē pieņēma lēmumu Engures vidusskolai piešķirt pieejamības statusu, kā vidusskolai Tukuma novadā. Līdz ar to Engures vidusskolai minimālais izglītojamo skaits vidusskolas posmā ir noteikts 30 izglītojamie ko arī katru mācību gadu Skola mēģina sasniegt. Ikvienam interesenta ir iespēja darboties skola tradīcijās saskaņotā mākslinieciskajā pašdarbībā (koris, tautas dejas, vizuālās mākslas pulciņi, sports un citās interešu programmās. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties skolēnu parlamentā, vietēja mēroga un arī starptautiskajos projektos. Dienesta viesnīca sekmē izglītojamo piesaisti vidusskolai. Izglītojamo skaitu vidusskolā ļoti ietekmē valsts demogrāfiskā un ekonomiskā situācija, tāpēc skola katru mācību gadu cenšas piesaistīt izglītojamus vidusskolas posmam arī no citām Tukuma novada skolām.

Misija

Izglītības iestādes MISIJA – veidot skolēniem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts Pamatizglītības standartā un valsts Vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Vīzija

Izglītības iestādes VĪZIJA – Engures vidusskola ir vieta, kur atbalstošā vidē motivēts skolēns radoša skolotāja vadīts apguvis prasmes darboties mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – DARBS UN ZINĀŠANAS, CIEŅA UN ATBILDĪBA, ATBALSTS UN DROŠĪBA

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

DARBS UN ZINĀŠANAS

Vērtība 2

CIEŅA UN ATBILDĪBA

Vērtība 3

ATBALSTS UN DROŠĪBA

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 7, Engure	171	177	11
	21015611	Skolas iela 7, Engure	4	6	1

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 7, Engure	3	4	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 7, Engure	33	32	12

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	2	-	-	2
31016011	1	-	1	-

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.klase	20	Dace Lāce	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-12.klase	25	Dace Lāce			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase	20	Evija Bergmane	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.-4.klase.	24	Evija Bergmane	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, glezn.	1.-3.klase.	15	Māra Dumbre	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, glezn.	4.-9.kl.	15	Māra Dumbre	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	1.klase.	24	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	2.klase.	31	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	3.klase.	20	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambrete	1.-9.klase	15	Bruno Andruss	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Regbijs	1.-4.klase	15	Artūrs Baranovskis	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Regbijs	5.-9.klase.	15	Artūrs Baranovskis	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Florbols	1.-4.klase.	15	Matīss Jānis Kārklīņš	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	5.-9.klase	15	Matīss Jānis Kārklīņš	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	SMU	10.-12.klase.	12	Dina Tohva	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	Pedagogu kolektīvs stabils, pedagogu mainība minimāla.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance psihologs 0,5 likmes
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	-

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	Pedagogu kolektīvs stabils, pedagogu mainība minimāla.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Psihologs	0,5

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	0,7
Sociālais pedagogs	1,0
Speciālās izglītības skolotājs	0,7
Speciālais pedagogs	0,5
Karjeras konsultants	0,2
Bibliotekārs	0,8

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību un audzināšanas vienotas pieejas īstenošana ikdienas izglītības procesā, balstoties uz izglītības iestādes vērtībām un profesionālo kapacitāti.	a) kvalitatīvi – izveidota vienota mācību satura apguves sistēma, kas ietver sevī izglītojamā personības izaugsmi, uzlabo izglītības kvalitāti un veicina izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu ikdienā. Izveidota izglītības iestādes sistēma un vienota pieeja kritērija Mācīšanas un mācīšanās un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes monitorēšanai, tiek īstenota datu balstīta pedagogu profesionālo vajadzību pilnveide. b) kvantitatīvi – Notiek mērķtiecīgas pedagogu sadarbības un mācīšanās sanāksmes, izveidots mācību priekšmetu un klases stundu tematiskais plānojums, karjeras izglītība tiek integrēta ikdienas mācību darbā, ir izveidots tematu noslēguma pārbaudes darbu īstenošanas laika grafiks, vienota pieeja pārbaudes darbu saturā (viena mācību priekšmetu ietvaros).	Sasniegts	Izveidota vienota mācību satura apguves sistēma, kas ietver sevī izglītojamā personības izaugsmi, uzlabo izglītības kvalitāti un veicina izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu ikdienā.
Vienotas vērtēšanas sistēmas realizācija mācību procesā, formatīvās vērtēšanas, konsultāciju laika izmantošanas aktualizācija mērķtiecīga	a) kvalitatīvi -jaunās vērtēšanas kārtības izveide, skaidrošana, realizācija un saistoša ievērošana visām iesaistītajām grupām – skolēniem, skolotājiem, vecākiem. b) kvantitatīvi – skolēnu zina jauno vērtēšanas kārtību, uztver to kā pamatu atbildīgam mācību procesam skolā, mācību rezultātu uzlabošanai ikdienas mācību darbā.	Sasniegts	Skolēnu zina jauno vērtēšanas kārtību, uztver to kā pamatu atbildīgam mācību procesam skolā, mācību rezultātu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
un atbildīga mācību procesa nodrošinājumam.			uzlabošanai ikdienas mācību darbā.
Drošas vides, ievērojot labbūtības principus, veidošana, sadarbības formu aktualizācija, sadarbībā ar skolēna ģimeni.	a) kvalitatīvi – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes, plānveidīgi tiek realizēta antibulginga programma KiVa. b) kvantitatīvi – atbalsta komandas sadarbības grupu mērķtiecīga darba plānošana, regulāras tikšanās (1x mēnesī “īso sapulču” metode, kosapulces ne retāk ka 2-3x gadā). Notiek profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, izglītojuši pasākumi vecākiem, informatīvas sanāksmes.	Daļēji sasniegts	Pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes starp skolēniem. Skolā regulāri notiek profesionālās pilnveides kursi pedagogiem antibulginga programmas KiVa ietvaros.
Strukturētas mācību stundas realizācija: SR-jēgpilni uzdevumi - domāt par domāšanu -AS. Jēgpilnas atgriezeniskās saites nodrošinājums skolēniem mācību procesā, formatīvās vērtēšanas aktualizācija.	a) kvalitatīvi - strukturētas mācību stundas realizācija, mērķtiecīgi, jēgpilni veidota stundas AS pret SR. Pilnveidota prasme sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pēc stundas vērošanas. b) skolotāji realizē savstarpējo stundu vērošanu, jānovada (1 st.) un jāizvēlas vērot (1 st.) pēc paša izvēlēta stundas vērošanas mērķa.	Daļēji sasniegts	Precīzāk ieplānot jēgpilnu atgriezenisko saiti pret stundā izvirzīto SR. Jāturpina pilnveidot prasme sniegt atgriezenisko saiti skolotājs - skolotājam pēc savstarpējās stundu vērošanas.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sistemātiska un līdzatbildīga izglītojamo virzība uz personīgo izaugsmi un talantu attīstību. Skolēnu mācīšanās motivācijas un individuālo spēju attīstības sekmēšana mācību procesā, īstenojot savu mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanu, ievērojot katra skolēna dažādās mācīšanās vajadzības. Vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - formatīvās vērtēšanas un plānotas AS īstenošana mācību stundā - ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju. Aktualizēt mācību un audzināšanas darbā skolas vērtību pāri CIEŅA UN ATBILDĪBA	Skolā notiek mācību metožu un paņēmieni ieviešana, izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti saistībā ar skolēnu individuālajām spējām, mācību stundu kavējumiem un savlaicīgu riska faktoru apzināšanu. Jēgpilnas AS realizācija mācību stundā. Paaugstinās skolēnu izpratne par savām spējām, vajadzībām un līdzatbildību.
Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.	Noteikts īstenojamo pasākumu kopums, ikdienas mācību procesā, sadarbībā ar atbalsts personālu (speciālo pedagogu, skolotāja palīgu, logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu) veiksmīgi tiek iekļauti skolēni, kuru izglītības procesā tiek piemēroti atbalsta pasākumi, kā arī skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Samazinās skolēnu skaits, kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.
Mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana.	Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus, rosinot skolēnus domāt par savu mācīšanos, izvirzot priekšplānā procesus ar kuru palīdzību tiek apgūtas zināšanas. Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Skolotājiem ir vienota izpratne par pieejas "mācīšanās iedziļinoties" elementiem un to īstenošanas iespējām mācību stundās. Skolotāji īsteno

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	skolēncentrētu mācību procesu stundās, kura ietvaros skolēniem ir iespēja konstruēt savas jaunās zināšanas.
Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.	Plānveidīgi tiek realizēta bulinga programma KiVa, kas ļauj novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risinot bulinga gadījumus, samazinot bulinga radīto negatīvo efektu. Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes vienam pret otru.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sistemātiska un līdzatbildīga izglītojamo virzība uz personīgo izaugsmi un talantu attīstību . Skolēnu mācīšanās motivācijas un individuālo spēju attīstības sekmēšana mācību procesā, īstenojot savu mērķu un sniedzamo rezultātu definēšanu , ievērojot katra skolēna dažādās mācīšanās vajadzības. Vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - formatīvās vērtēšanas un plānotas AS īstenošana mācību stundā – ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju. Aktualizēt mācību un audzināšanas darbā skolas vērtību pāri CIENĀ UN ATBILDĪBA	Kvalitatīvi
Katrs skolēns apgūst mācību saturu un saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši savam veselības, spēju un attīstības līmenim.	Kvalitatīvi
Mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana.	Kvalitatīvi
Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.	Kvalitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	2024./2025. m.g. tika plānots izglītības kvalitātes mērķis Vispārējās pamatizglītības programmā - 6.85, sasniegts 6.9. Vispārējās vidējās izglītības programmā - 7.00, sasniegts - 6,86. Pedagogi iesaistās sarunās, izsaka priekšlikumus metodiskajās kopienās, pieņem kopējus lēmumus un analizē rezultātus. Izglītojamajiem iestādoties skolā, vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības programmām, skolas mērķiem un uzdevumiem, sasniegumiem, vērtībām. Informācija ir publiski pieejama Skolas tīmekļvietnē.	Saglabāt un realizēt mērķi mācību satura apguves rādītājiem, īstenojot Vispārējās vidējās izglītības programmā - 7.00, OCE indekss 53%.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Skolā tiek realizēta 3., 6., 8. izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika - tiek rakstīti novada/skolas diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos latviešu valoda, matemātika, dabaszinības. Dati tiek analizēti, veikts salīdzinājums ar izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un fiksēti ieteikumi turpmākam darbam. Izglītojamie uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sniegumu un pilnveidot prasmes, iesaistoties mācību stundu darbā. Apmeklējot konsultācijas, ir iespējams saņemt nepieciešamo atbalstu.	Palielināt izglītojamo skaitu ar optimāliem (mācību gada noslēguma vērtējumos ir 7 balles un "uz augšu") un augstiem mācību rezultātiem. Meklēt papildus finansējumu pedagogiem, kuri strādā ar talantīgajiem skolēniem, lai tos sagatavotu olimpiādēm, konkursiem sacensībām novada, reģiona un valsts līmenī.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi patstāvīgi attīstījuši izglītojamos, kuri guvuši augstus sasniegumus novada, reģiona, arī valsts līmenī.	Ietvert skolas prioritārjaos mērķos - Skolēnu mācīšanās motivācijas un individuālo spēju attīstības sekmēšanu mācību procesā, īstenojot savu mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanu, ievērojot katra skolēna dažādās mācīšanās vajadzības (skolēnu sasniegumi, atbalsts skolēnam). Lai veicinātu skolēnu augstus mācību sasniegumus, rast iespēju plānot papildu nodarbības, skaitliski lielākas grupas dalīt, paredzēt tam finansējumu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmas specifiku. Tiek iedzīvināts skolas vērtību pāris ATBALSTS un DROŠĪBA. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru skola iegūst no vismaz diviem avotiem par izglītojamo personības iezīmēm (klašu audzinātāju atskaitēm un skolēnu novērojumiem). Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja organizēt, vadīt un izvērtēt skolas pasākumus (Zinību diena, Ģimenes dienas koncerts, izlaidums u.c.).	Nostiprināt un pilnveidot pilsonisko līdzdalību un izpratni par valstisko piederību, īpaši akcentējot atbildību un drosmi, cieņpilnu attieksmi katram pret sevi un citiem. Iedzīvināt skolas vērtību pāri DARBS un ZINĀŠANAS. Aktualizēt skolas vēstures izspēti, saistībā ar skolas 220 gadu jubileju.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām (pedagogam, izglītojamajam, vecākam, atbalsta personālam). Regulāri tiek analizēti un apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, noslēdzot 1.mācību semestri un mācību gadu. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot savas zināšanas mācību priekšmeta konsultācijās. Konsultācijas notiek visos mācību priekšmetos. Individuālu mācību plānu izveide un darbs saskaņā ar to.	Izmantot Skolas atbalsta personālu: sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, pedagogu palīgu ikdienas mācību procesā, lai veicinātu sadarbību starp izglītojamo, viņa vecākiem un pedagogu.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek apzināta absolventu tālākizglītība un nodarbinātība. Absolventi dalās pieredzē ar studiju izvēli, tostarp vada nodarbības vidusskolēniem. Skola vaicā atgriezenisko saiti absolventiem un viņu vecākiem.	Pārskatīt pamatizglītības un vidējās izglītības programmas, lai pilnveidotu tās atbilstīgi pieprasījumam.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek izvērtētas izglītojamo spējas ar atbalsta personāla komandas palīdzību.	Stiprināt pedagogus un atbalsta personālu, lai efektīvāk sniegtu atbalstu izglītojamajiem mācību pārtraukšanai.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolai ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kas tiek mērķtiecīgi realizēta, iekļaujot pasākumus un karjeras jautājumu integrāciju mācību stundu saturā. Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamajiem.	Turpināt pilnveidot karjeras izglītības programmu īstenojot pasākumus karjeras izglītības atbalstam.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek veikts monitorings, analizējot datus pēc VIIS sistēmas, sniegti un apkopoti statistikas dati par absolventu tālākizglītību	Izveidot digitalizētu pārskatu par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām, profesionālo darbību, to saistību ar skolas piedāvāto izvēļu "groziem", mobilākai datu ieguvei un apstrādei.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	5	5	1	1	1
9. klase	0	0	0	0	0
10. - 11. klase	1	3	1	1	3
12. klase	0	0	1	1	1

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	6	0	-	-
7. - 9. klase	0	0	-	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	0	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Skolā regulāri tiek veikts mērķtiecīgs, preventīvs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, kuriem vērtējumi ir "uz robežas" ar zemu vērtējumu. Lai tādā veidā nodrošinātu viņu mācību sasniegumu uzlabošanu, sadarbojoties visām iesaistītajām mērķu grupām. Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās.	Turpināt preventīvos pasākumus zemo vērtējumu mazināšanā, būtiski akcentējot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolēniem, vecākiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Regulāri notiek tikšanās ar Engures pagasta uzņēmējiem, Engures vidusskolas absolventiem, kuri sarunās ar skolēniem informē par esošo darba vidi, izglītības un izaugsmes iespējām, savu ceļu karjeras veidošanā.	Veikt aptauju, lai noskaidrotu absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības procesu un tā pilnveidi.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Pilnveidota Karjeras izglītības programma, īstenoti pasākumi karjeras izglītības atbalstam un regulāri papildināti materiāli karjeras izglītības kabinetā. Attīstītas karjeras vadības prasmes no 1. līdz 12.klasei atbilstoši vecuma posma īpatnībām.	Turpināt karjeras vadības prasmju individuālās un grupas konsultācijas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību. No absolventiem iegūta atgriezeniskā saite, lai varētu izdarīt secinājumus par Engures vidusskolas izglītības procesa kvalitāti.	Turpināt arī iepriekšējo gadu absolventu monitoringu par viņu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolai ir izstrādāts rīcības plāns iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Identificējot problēmu, tūlītēju palīdzību sniedz atbalsta personāls Skolā (administrācija, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Skola īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Izmantot izstrādāto iekļaušanas procesa identificēšanas risku sistēmu, kas nodrošinātu tūlītēju problēmas risinājumu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola ir uzsākta antibulginga/mobinga programmas īstenošana KiVa, kas sekmē veselīgas savstarpējas attiecības, drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas.	Sadarbībā ar starpkultūru organizācijām un citām izglītības iestādēm, pilnveidojot savu pieredzi iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā.

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Notiek mācību stundu vērošana, kuru veic skolas vadības pārstāvji, lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās procesu.	Plānojot mācību stundu, precīzāk jāieplāno laiks atgriezeniskajai saitei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas. Tiek vēroti izglītojamie adaptācijas procesā jaunajos klašu kolektīvos. Notiek skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana, kur kolēģi piedāvā no sava metodiskā klāsta piemērotāko stundas vērošanas mērķi. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta pašvērtējumu, kurā izvērtē savu darbu skolas prioritāšu un uzdevumu izpildē u.c. aktuālus jautājumus.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites iegūšana no izglītojamajiem par mācīšanās procesu, izmantojot anketēšanas metodi. Jāturpina pilnveidot prasme sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar MK noteikumiem. Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība apskatāma jebkuram interesantam Skolas tīmekļa vietnē. Izglītojamie un vecāki mācību gada sākumā ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vērtēšanā pedagogi izmanto vienotus kritērijus, spēj argumentēt vērtējuma izvēli. izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasnieguma vērtēšanu.	Jāveicina pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK grozījumos (Nr.416, Nr. 747).

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas skolas vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls). Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Izglītojamiem ar mācību traucējumiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Liels atbalsts šādiem skolēniem ir skolas atbalsta personāla (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs) darbs mācību procesā. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, un to veic atbalsta personāls. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	Pedagogiem vairāk jāsadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu un jāsniedz savstarpēji ieteikumi par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus. Jārealizē plānveidīgākas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par individualizēta un personalizēta mācību procesa norisi.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, kas veicina izglītojamā aktīvu līdzdalību un augstus mācību rezultātus. Tiek uzsvērtā pedagogu sadarbība, labās prakses pārņemšana un personalizēts mācību process, lai paaugstinātu izglītojamā sniegumu, īpaši gatavojoties centralizētajiem eksāmeniem. Skolotāji ir iepazīstināti ar pedagoga profesionālās darbības vērtēšanas kritērijiem mācību stundās. Atbilstoši mācību gadā izvirzītajam stundas vērošanas mērķim, ir izstrādāta mācību stundas vērošanas veidlapa.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Apmēram 75% vēroto mācību stundu tiek izvirzīti skaidri, skolēniem saprotami mācību stundas sasniedzamie rezultāti. Apmēram 10% vēroto mācību stundu tiek īstenots skolotājcentrēts mācību process. Pedagogi lielākoties mērķtiecīgi plāno stundas, ievērojot 3 galvenos stundas posmus: ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Izmanto daudzveidīgas metodes un mācīšanas paņēmienus. Pedagogi daudz veido jaunus mācību uzdevumus, sasaistot to ar reālo dzīvi, aktuāliem notikumiem valstī vai pasaulē, veicina izglītojamo aktīvu darbošanos. Veiksmīgi tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes - digitālās prasmes, sadarbība pāru, grupu darbos, radošums gan humanitārajos, gan STEM mācību priekšmetos. Izglītojamiem tiek nodrošināta pozitīva mācīšanās vide. Lielākā daļa pedagogu stundās veiksmīgi sniedz noderīgu atgriezenisko saiti individuāli vai frontāli (mutvārda formā vai rakstveidā), lai izglītojamie sasniegtu nākamo izzināšanas līmeni, nodrošina izglītojamam (pēc nepieciešamības) atbalsta materiālus (teorētiskas atgādnas, piemērus, instrukcijas, kā veikt uzdevumus). Veiksmīgi ir notikusi mācību stundu vērošana un analīze, sadarbībā ar Rojas vidusskolas skolotājiem. Regulāri skolotāju pedagoģiskais sastāvs ir prakses vadītāji topošajiem skolotājiem.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Notiek sistemātiska mācību stundu vērošana, kuru veic vadības pārstāvji. Notiek mācību stundu vērošana, lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās procesu. Tiek vēroti izglītojamie adaptācijas procesā jaunajos klašu kolektīvos. Notiek skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana, kur kolēģi piedāvā no sava metodiskā klāsta piemērotāko stundas vērošanas mērķi. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta pašvērtējumu, kurā izvērtē savu darbu skolas prioritāšu un uzdevumu izpildē. Vecāku dienās tiek piedāvāts vecākiem vērot mācīšanās procesu klasē, ir izstrādāta stundas vērošanas veidlapa vecākiem - Mana bērna mācīšanās prasmju pilnveide mācību stundās.	Klašu audzinātāju iesaiste savas klases mācību stundu vērošanā. Tas sekmētu izglītojamo, vecāku, pedagogu sadarbību, kas vērsta uz izglītojamās mācīšanās kvalitātes uzlabošanu. Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, realizēt mācīšanās pieeju - mācīties iedziļinoties.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību gada sākumā pedagogi metodiskajās kopienās izvirza Skolas prioritātes un uzdevumus nākamajam mācību gadam. Katrā mācību stundā tie norādīts sasniedzamais rezultāts, kas tiek atspoguļots E-klase žurnālā un komunicēts mācību stundā. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi katrā mācību stundā izglītojamiem sniedz atgriezenisko saiti.	Jāpievērš lielāka uzmanība formatīvajiem vērtējumiem, lai mērķtiecīgāk sniegtu atgriezenisko saiti katram izglītojamam. Pedagogiem jāpilnveido summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes.
Izglītības procesa diferenciācija,	Diferenciācija - dažādu līmeņu uzdevumi stundās, pielāgojot tos izglītojamo spējām. Individualizācija tiek izmantota, strādājot ar talantīgiem izglītojamiem (gatavošanās mācību priekšmeta	Pilnveidot pedagogu kompetences, kas saistītas ar dažādu mācību stratēģiju,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	olimpiādēm), strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Personalizācija visvairāk tiek izmantota vidējās izglītības posmā, kur izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.	metožu un metodisko paņēmienu pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Pārsvarā tiek realizēts vidējā izglītības posmā, kur tiek realizēta izglītojamo centrēta mācīšanās. Mācību metodes tiek izmantotas atbilstīgi mācību priekšmetam un tēmām. Atgriezeniskā saite par patstāvīgi paveikto izglītojamiem tiek sniegta regulāri.	Sekmēt iekšējo motivāciju jauniešiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību snieguma vērtēšana notiek saskaņā ar MK noteikumiem. Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība apskatāma jebkuram interesantam Skolas tīmekļa vietnē. Skolēni un vecāki mācību gada sākumā ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Vērtēšanā pedagogi izmanto vienotus kritērijus, spēj argumentēt vērtējuma izvēli. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Jāveicina pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratne par jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK grozījumiem noteikumos (Nr. 416, Nr. 747)
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas skolas vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls). Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Izglītojamiem ar mācību traucējumiem tiek	Pedagogiem vairāk jāsadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu un jāsniedz savstarpēji ieteikumi par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izstrādāti individuālie mācību plāni. Liels atbalsts šādiem skolēniem ir skolas atbalsta personāla (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs) darbs mācību procesā. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, un to veic atbalsta personāls. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Izglītojamie	-	-
Pedagogi	-	-
Vecāki	-	-

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

-

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pedagogi un atbalsta personāls ir izstrādājuši iekšējās kārtības un drošības noteikumus, kuros ir izstrādāti soļi, kā rīkoties pārkāpumu gadījumos. vecāki par tiem ir informēti, izglītojamie regulāri tiek instruēti, pārrunās izprot noteikumu nozīmi. Noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai veidotu vērtības balstītu drošu, pozitīvu vidi Skolā.	Veicināt visu Skolas darbinieku konsekventu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, rīcību problēmsituācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iekšējās kārtības noteikumos ir izstrādāts algoritms rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Ja rodas pārkāpumi, tie tūlīt tiek risināti (iesaistās klases audzinātājs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, pēc nepieciešamības Skolas administrācija). dati tiek analizēti, tiek veikts preventīvs darbs, iesaistot klases stundās skolas medmāsu, sociālo pedagogu, citas institūcijas pārstāvjus.	Turpināt stiprināt sociālā pedagogu lomu iesaistot klases stundās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolas saimei ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Pedagogiem un vecākiem tiek organizētas Sociālā pedagoga lekcijas par emocionālo drošību izglītības iestādē. Izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls.	Turpināt pilnveidot skolas organizācijas kultūru, organizēt izglītojošus seminārus par aktuālām tēmām, pievērst lielāku uzmanību sociāli emocionālās mācīšanās kultūrai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vienotu kopienas sajūtu veicina Skolas organizētie pasākumi, piemēram, klases un pedagogu ekskursijas, pārgājieni, labdarības akcijas, koncerti. Vienotas vērtības tiek stiprinātas ikdienas darbā piemēram, sarūpējot nelielu pārsteigumu.	Stiprināt Skolas kolektīva saliedētību kopīgos pasākumos, ikdienā veicināt visu iesaistīto personu atbildību, uzticēšanos, atvērtību sarunām.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri tiek aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS, kurā iekļauta aktuāla informācija par izglītības iestādes darbību, izglītības programmu īstenošanu un apstiprināto mācību plānu.	Iepazīties ar visām VIIS iespējām.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām,	Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, jaunākās izglītības attīstības tendences), lai	Regulāri aktualizēt izglītības programmas ņemot vērā jaunākās izglītības attīstības tendences.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
aktualitāte un mūsdienīgums	izglītojamiem nodrošinātu iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi tiek iesaistīti Skolas attīstības plāna izveidē, citu noteikumu un dokumentu izveidē, lai katram pedagogam būtu skaidrs organizācijas mērķis un ceļš, kā mērķi sasniegt.	Regulāri aktualizēt pamatzglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus, lai iegūtu vienotu izpratni par pamatzglītībā sasniedzamajiem rezultātiem visiem iesaistītajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, divreiz mēnesī, vadības iniciētas, notiek pedagogu tikšanās dažādās mērķgrupās, lai kopīgi mācītos, plānotu mācību saturu, dalītos pieredzē, nodrošinātu starpdisciplināritāti un veicinātu izglītojamo sasniegumu izaugsmi.	Nepieciešams veidot pedagogu mācīšanās grupas ar mērķi pilnveidot formatīvo un summatīvo darbu veidošanas prasmes. Tas uzlabotu izglītojamo rezultātus valsts pārbaudes darbos, jo saturiski un struktūras ziņā būtu lielāka atbildība.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā organizētie mācību/ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena)	Regulāri izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti vai organizētie mācību/ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai	Mācību darbs vairākos mācību priekšmetos tiek plānots pa bloka stundām. Lielāka skolēna skaita klasē datorika tiek dalīta grupās.	Vidējā izglītībā veidot moduļu mācību stundu grafiku mācību gadam,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		tostarp realizējot Valsts aizsardzības mācību grafiku.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Ir pieejams plašas izvēles iespējas izglītojamiem padziļināto kursu izvēlē (tiek realizēti četri padziļinātie kursi). Kursus māca pedagogi, kuri apguvuši šo mācību priekšmetu metodiku un saturu.	Regulāri izvērtēt izglītības programmas kvalitātes mērķus un sasniegtos rezultātus lai varētu veikt kvalitatīvu izglītības programmas izvērtējumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas programmas Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. Visām izglītības programmām ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru. Izglītojamiem ir iespējas izvēlēties sev atbilstošākus padziļinātos kursus.	Nepieciešama regulāra sadarbība ar kādu no augstskolām, lai vidējās izglītības posmā paaugstinātu augstākā līmeņa mācību priekšmetu apgušanas kvalitāti un radītu izglītojamos papildu interesi par augstskolu piedāvātajām iespējām.

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem vecākiem, dibinātājam pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām	Izskatīt gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un interesēm, nodrošinot piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolai ir pietiekami nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Pēc nepieciešamības Skolā izglītojamajiem tiek organizētas, attālinātās mācības, izstrādāts individuālais apguves plāns.	Nepieciešams uzlabot vidi, lai, piemēram izglītojamais invaliditāti/ pārvietošanās grūtībām spētu brīvi izmantot nepieciešamās telpas, justies droši un pilnvērtīgi iegūt kvalitatīvu izglītību.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola izglītojamajam nodrošina papildu atbalstu mācībās, piemēram, papildu konsultācijas, mācības skolotāja palīga vadībā. Notiek sadarbība ar vecākiem, novada izglītības pārvaldes atbalsta centru, sociālo dienestu. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Turpināt organizēt preventīvas aktivitātes, veicināt vecāku atbildību un vēl produktīvāku sadarbību ar pedagogiem.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā pieejamā budžeta ietvaros.	Nepieciešams uzlabot materiāltehnisko bāzi visām mācību jomām, īpaši padziļinātā kursa apguvei.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	IKT infrastruktūra tiek regulāri pilnveidota. IKT tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā, jo pedagogi	Atbilstoši finansiālajām iespējām papildināt skolas IKT infrastruktūru ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	apgūst daudzveidīgus digitālos rīkus, lai attīstītu gan savas, gan izglītojamo digitālās prasmes. Skola klātienes un attālinātajām mācībām izmanto E-klasi, uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv pakalpojumu. Tiek ieviestas sistēmas saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai.	jaunākajām tehnoloģijām. Efektīvi izmantot skolo.lv vides iespējas mācību procesā, dokumentu un materiālu glabāšanai un pieejamībai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolā tiek analizēta iekārtu izmantošana un tās biežums. Koplietošanas iekārtas ir savienotas vienā lokālā tīklā, tādejādi tiek efektīvi izmantotas.	Nepieciešams turpināt atjaunot IT iekārtas (piemēram, videoprojekcijas iekārtas), lai tās atbilst mūsdienu iespējām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	pakāpeniski tiek atjaunotas telpas, lai mācību un darba vide būtu mūsdienīga, veicinātu labsajūtu un jēgpilnu mācīšanos. Ir iespēja vienai klasei organizēt āra nodarbības skolas pagalmā.	Nepieciešams papildu finansējums, lai atjaunotu mēbeles, piemēram, ergonomiskus, viegli pārvietojamus, daudzfunkcionālus galdus un krēslus. Nepieciešams uzlabot ventilācijas sistēmas energoefektīvai lietošanai.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Nodrošināt prakses vietas studentiem, lai nākotnē piesaistītu pedagogus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi mērķtiecīgi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas) ne tikai konkrētajā mācību jomā, bet arī bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jomā. Pedagogi regulāri saņem informāciju par daudzveidīgu kursu piedāvājumu. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	Nodrošināt kolēģiem kursus bērnu tiesību tiesību aizsardzības jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestāde ir nodrošināta visu četru izglītības programmu mācību programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kura apliecina pedagoga darba kvalitāti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskais personāls (pašvērtējumā, atskaitē) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, indentificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Mācību priekšmetu pedagogiem, analizējot izglītojamo mācību sniegumu dinamiku, izvirzīt precīzākus uzdevumus darbam un realizēt tos.

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un	Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbību. Pašvērtēšanas procesā	Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, izglītojamie), pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, pārrunas ar izglītojamajiem, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu, pašvērtēšanas procesa kvalitāti.	kvalitāti ar anketēšanas metodi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir stabils. Tiek izmantotas personālresursu stiprās puses atbilstīga darba uzdevuma veikšanai.	Turpināt darbu pedagogu slodzes līdzsvarošanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda regulāri sadarbojas ar pašvaldību, sasniedz izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības (mācību sasniegumi ikdienā un valsts pārbaudījumos lielāko ties ir virs valsts vidējiem rādītājiem) un iekļaujošo vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai. Vadības komanda iesaistās visu lēmumu, kas attiecas uz skolu, pieņemšanā, aktīvi iesaistās institūciju organizētajosursos, projektos, diskusijās, kas saistās ar izglītības attīstības jautājumiem.	Turpināt darbu iekļaujošas vides sekmšanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skola izīrējot dienesta viesnīcas telpas vasaras sporta nometnēm piesaistot papildu finansējumu, radot iespēju izglītojamiem un pedagogiem izaugsmes iespējas.	Piesaistīt pedagogus, kuri iesaistās starptautiskos projektos.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, kas apraksta Skolas darba organizācijas procesus, tiek veikti grozījumi saskaņā ar ārējo normatīvo aktu grozījumiem.	Izstrādāt un atjaunot jaunus tiesību aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktors līderības stratēģijas un taktikas labi pielieto praksē, svarīgu lēmumu uzklasa pedagogus, skolas padomes ieteikumus un pašpārvaldes viedokli, konsultējas ar izglītības pārvaldes speciālistiem, uzņemas atbildību par lēmumiem.	Pilnveidot kompetenci līderības stratēģiju izmantošanā un vadības komandu veidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktors spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās. Direktora viedoklis vienmēr ir vērā ņemams viņš analizē saņemto informāciju un secina, kādas izmaiņas ieviešamas komandas komunikācijas un darba uzlabošanai.	Pilnveidot profesionalitāti medijpratībā un digitālajā pratībā.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem	Direktoram ir laba izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes jautājumiem. Viņš spēj sasaistīt savu darbību ar valstī izvirzītajām prioritātēm noteiktajiem mērķiem. Regulāri tiek izvērtēta izglītības iestādes darbība un sasniegtie rezultāti - vadības komandas sēdes, pedagoģiskās padomes sēdes.	Pilnveidot vadības komandas darba sēdes, lai nodrošinātu kompetenču izglītības procesa analīzi.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence		Regulāri sekot līdzi informācijai par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktoram ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, to realizē izglītības procesa paaugstināšanai.	aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Direktors iniciē sadarbību ar dibinātāju, sekmē Skolas infrastruktūras renovācijas darbus, iesaistās darba grupās aktuālo jautājumu risināšanā pašvaldībā.	Sekmēt Skolas infrastruktūras attīstības jautājumus pašvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar organizācijām Tukuma pilsētā, novadā un Engures pagastā ar biedrību "Engures izglītības un kultūrvides attīstībai" (piemēram, izglītojamo dalība muzeja pasākumos, koncerti, u.c.)	Sekmēt mūžizglītības attīstību pašvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Direktors sekmē savstarpējo mācīšanos, nodrošinot laiku un inicējot aktuālos jautājumus sanāksmēs.	Sekmēt mācīšanos tehnisko darbinieku vidē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un	Tiek nodrošināts regulārs darbs metodiskajās kopienās, sanāksmēs. Vairākas reizes mācību gadā tiek sekmēta pedagogu iesaiste semināru organizēšanā.	Iedrošināt pedagogus, kuri vēl nav dalījušies pieredzē ārpus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komanddarbam izglītības iestādē		skolas, dalībai semināros.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Direktors nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par izglītības nozarē un Skolā notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizējot problēmjautājumu apspriešanu, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai (iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos). Direktors sekmē savstarpējo komunikāciju padomē un atbalsta biedrībā. Tiek organizētas tikšanās un sekmēta komunikācija, informējot par aktualitātēm.	Sekmēt plašāku vecāku iesaisti Skolas pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Direktors sekmē izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgumu (pašpārvalde organizē pasākumus, pārstāv skolu nozīmīgos notikumos).	Sekmēt vecāku iesaisti izglītojošu nodarbību iniciēšanā un apmeklēšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Skola piedalās programmā "Latvijas skolas soma"	Piedaloties programmā "Latvijas skolas soma" izglītojamajiem tiek dota iespēja izzināt un iepazīt Latvijas vēstures, kultūrtelpu, kā arī spēcīgāku piederības sajūtu un valstisko identitāti.
Sadarbība ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia	Tiek īstenota skolēnu uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas "Skolēnu mācību uzņēmums" ietvaros.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav veikta izglītības iestādes un izglītības vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Uzdevumi.lv "Matemātikas ķēriens 2025" - 2.kl. 1.vieta Valstī; 2. Uzdevumi.lv "Matemātikas ķēriens 2025 - 2.kl. 3.vieta Valstī; 3. A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas matemātikas konkurss "Tik vai...Cik? - 4.kl. 2. vieta Valstī; 4. A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas matemātikas konkurss "Tik vai...Cik? - 4.kl. Atzinība Valstī; 5. Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiāde - 4. kl. Atzinība Reģionā; 6. Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiāde - 8.kl. Atzinība Reģionā; 7. Kurzemes reģiona 49. skolēnu zinātniski pētnieciskā darba konference - III pakāpe Reģionā; 8. Kurzemes reģiona 49. skolēnu zinātniski pētnieciskā darba konference - III pakāpe Reģionā; 9. Juvenes Translatores 2024 - Īpašā atzinība - Starptautisks

Sporta sacensības

1. Latvijas kauss regbijā U-16 - 1.vieta Valstī; 2. Latvijas čempionāts U-14 - 1.vieta Valstī; 3. Tukuma novada skolu sacensībās florbolā (8-9.klase) - 1.vieta - Novadā; 4. Tukuma novada skolu sacensības florbolā (6.-7.klase) - 3.vieta - Novadā; 5. Sigulda Open 2025 kausa izcīņa 64 lauciņu dambretē - 2.vieta - Valstī.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

1. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekta "Starojums"" (2.-3.klase) - II pakāpe Novadā; 2. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekta "Starojums"" (2.-3.klase) - III pakāpe Novadā; 3. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekta "Starojums"" (4.-6.klase) - III pakāpe Novadā; 4. 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstādes - konkurss "LIDICE 2025" - I pakāpe Novadā.

Citi sasniegumi

1. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra pārbaudes skatē I pakāpe Reģionā; 2. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju lielkoncerta " Es atvēru Laimas dārzu" repertuāra pārbaudes skate (1.-2.klase) - I pakāpe Reģionā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu un drosmīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās mainīgajā sociālajā vidē.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot un uzlabot drošības un psiholoģisko labbūtību izglītības iestādē gan skolēniem, gan darbiniekiem. Nodrošināt mūsdienīgu Skolas fiziskās vides un āra vides atbilstību personības mācību un audzināšanas procesam.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta