

Engures vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Engures vidusskola (turpmāk – izglītības iestāde) ir Tukuma novada pašvaldības dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības un interešu izglītības programmas. Tās darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, iestādes dibinātāja izdotie normatīvie akti un Engures vidusskolas nolikums. Engures vidusskola atrodas Skolas ielā 7, Engurē, Engures pagastā, Tukuma novadā. Skola jaunajā skolas ēkā darbu sākusi 1979.gada 1. septembrī, kad skolas kolektīvs dodas uz jauno skolas ēku 660 audzēkņiem, kurā ir 28 mācību kabineti, aktu un sporta zāle. 1981.gada vasarā tiek atklāts sporta stadions. Tukuma novada pašvaldības deputāti 2024.gada martā domes sēdē pieņēma lēmumu Engures vidusskolai piešķirt pieejamības statusu, kā vidusskolai Tukuma novadā. Līdz ar to Engures vidusskolai minimālais izglītojamo skaits vidusskolas posmā ir noteikts 30 izglītojamie ko arī katru mācību gadu Skola mēģina sasniegt. Ikvienam interesenta ir iespēja darboties skola tradīcijās saskaņotā mākslinieciskajā pašdarbībā (koris, tautas dejas, vizuālās mākslas pulciņi, sports un citās interešu programmās. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties skolēnu parlamentā, vietēja mēroga un arī starptautiskajos projektos. Dienesta viesnīca sekmē izglītojamo piesaisti vidusskolai. Izglītojamo skaitu vidusskolā ļoti ietekmē valsts demogrāfiskā un ekonomiskā situācija, tāpēc skola katru mācību gadu cenšas piesaistīt izglītojamus vidusskolas posmam arī no citām Tukuma novada skolām.

Misija

Izglītības iestādes MISIJA – veidot skolēniem atbalstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts Pamatizglītības standartā un valsts Vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Vīzija

Izglītības iestādes VĪZIJA – Engures vidusskola ir vieta, kur atbalstošā vidē motivēts skolēns radoša skolotāja vadīts apguvis prasmes darboties mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – DARBS UN ZINĀŠANAS, CIEŅA UN ATBILDĪBA, ATBALSTS UN DROŠĪBA

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 7, Engure	222	-	14
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 7, Engure	9	7	1
Speciālās pamatzglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 7, Engure	5	7	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 7, Engure	37	32	7

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	5	-	-	5
21015611	2	1	-	1
31016011	5	-	-	5

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.klase	20	Dace Lāce	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-12.klase	25	Dace Lāce	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-2.klase	20	Evija Bergmane	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.-4.klase.	24	Evija Bergmane	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-6.klase	16	Evija Bergmane	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, glezn.	1.-3.klase	15	Māra Dumbre	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana, glezn.	4.-9.klase	15	Māra Dumbre	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	1.klase	20	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	2.klase	22	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	Datorapmācība	3.klase	20	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Robotika	1.-3.klase	26	Grieta Veinberga	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambrete	2.-9.klase	15	Bruno Andruss	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	1.-4.klase.	15	Matīss Jānis Kārklīņš	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	5.-9.klase	15	Matīss Jānis Kārklīņš	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Regbijs	1.-4.klase	15	Artūrs Baranovskis	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Sporta izglītība	Regbijs	5.-9.klase	15	Artūrs Baranovskis	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pētnieki	1.-4.klase	24	Ilze Kalnozola	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas
Cita	SMU	10.-12.klase	12	Dina Tohva	Visiem skolēniem	Skolas iela 7, Engure	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	33	Pedagogu kolektīvs stabils, pedagogu mainība minimāla
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Ir izstrādāti un apstiprināti Engures vidusskolas IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Nr.21 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība" un aicināti pedagogi pieteikties profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Psihologs	0,5

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	0,7
Sociālais pedagogs	1,0
Speciālās izglītības skolotājs	0,8
Speciālais pedagogs	0,2
Karjeras konsultants	0,2

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Bibliotekārs	1,0
Psihologs	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo mācīšanās motivācijas un individuālo spēju attīstības sekmēšana mācību procesā, ievērojot katra izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības;	Mācību priekšmetu pedagogi pilnveido savā mācību priekšmetā mācību metodes un paņēmienus skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.	Daļēji sasniegts	Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi palīdz skolēnam izsprast kā mācīties, skaidro kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.
Vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana – formatīvo un sumatīvo vērtēšanu plānotas AS īstenošanai mācību stundā - ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju.	Izveidots pārskatāms skolēnu formatīvās un summatīvās vērtēšanas plānojums, kas saistošs gan pedagogiem, gan izglītojamiem un vecākiem. Pedagogi dalās ar pierādījumiem no savas prakses, kas apliecina formatīvās un summatīvās vērtēšanas efektivitāti	Daļēji sasniegts	Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti patstāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot savas prasmes, to veicina skolas īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.
Noteikts īstenojamo pasākumu kopums, ikdienas mācību	Izglītojamie veiksmīgi tiek iekļauti izglītības procesā viņiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi. Izglītības iestādē samazinās izglītojamo skaits,	Sasniegts	Ikdienas izglītības procesā atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
procesā, sadarbībā ar atbalsta personālu.	kuriem tiek noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada noslēgumā.		izglītojamiem ar mācīšanas grūtībām nodrošina skolas atbalsta personāls. Atbalsta personāls sniedz atbalstu mācību stundās, palīdzot izglītojamam izprast mācību saturu, veicinot līdzdalību un stiprinot pārliecību par savām spējām.
Mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana;	Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību stundas, ievērojot 3 galvenos stundas posmus ierosināšanu, apjēgšanu, refleksiju. Izglītojamiem tiek nodrošināta pozitīva mācīšanās vide. Pedagogi mācību stundās veiksmīgi sniedz noderīgu atgriezenisko saiti individuāli vai frontāli (mutvārdu formā vai rakstveidā), lai izglītojamie sasniegtu nākamo izziņas līmeni, nodrošinot izglītojamiem (pēc nepieciešamības) atbalsta materiālus teorētiskas atgādnēs, piemērus, instrukcijas, kā veikt uzdevumus).	Daļēji sasniegts	Pedagogi palīdz izglītojamiem izsprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamam prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Plānveidīga pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana.	Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot programmu mērķu sasniegšanu. Tiek īstenota savstarpēja mācību stundu vērošana, reizi mēnesī notiek mācību jomu sanāksmes, kurās tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, izstrādāti snieguma līmeņu apraksti, veidoti vienoti pārbaudes darbi un notiek pieredzes apmaiņa.	Daļēji sasniegts	Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, indentificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	Izglītības iestādē sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu tiek nodrošināta izglītības pieejamība. Izglītības iestādes atbalsta personāls sistemātiski sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, notiek izglītojamo vajadzību izpēte sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas posmā, izstrādāti un dinamiskā izvērtēti individuālie mācību plāni. Izglītības iestāde regulāri analizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un uzvedību, īstenojot pieeju, kas nodrošina visiem vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē. Pedagogu apmācība darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Sasniegts	Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.	Plānveidīgi izglītības iestādē tiek realizēta bulinga programma KiVa, kas ļauj novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risinot bulinga gadījumus, samazinot bulinga negatīvo efektu izglītības iestādē. Izglītojamie iejūtas izglītības iestādes vidē un izprot savas tiesības un pienākumus – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes vienam pret otru.	Daļēji sasniegts	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.
Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes	Katra mācību gada izvirzīto prioritāšu izvērtēšana. Pedagogu informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un izvirzītajām prioritātēm. Izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādes attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti, kuri ļauj pamatoti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
prioritāro virzienu noteikšanā	izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā. Paaugstinās pedagogu aktivitāte mācību jomās: pedagogi iesaistās diskusijās un viena mācību gada laikā sniedz 1-2 priekšlikumus izglītības darba uzlabošanai.		izvērtēt paveikto darbu. attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.
Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības darbs.	Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Turpmākās attīstības plānošana balstās uz datu analīzi. Izglītības iestādes vadības individuālās sarunas ar pedagogiem par mācību darba kvalitāti un tās paaugstināšanas spējām. Mērķtiecīgs izglītības iestādes vadības darbs nepieciešamā atbalsta sniegšanai pedagogiem.	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādes vadības komandai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un definētajiem mērķiem.
Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo pašpārvaldi un izglītības iestādes padomi.	Aktivizēts izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbs tās iesaistē lēmumu izstrādē un pieņemšanā. Īstenot kolektīvās domāšanas paradigmas maiņu skolā, paplašinot izpratni par izglītības iestādes darbības kritērijiem.	Daļēji sasniegts	Nodrošināta regulāra izglītojamo vecāku, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes darbībā izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sistemātiska un līdzatbildīga izglītojamo virzībā uz	Izglītības iestādē notiek mācību metožu un paņēmieni ieviešana, izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Tiek analizēti izglītojamo mācību rezultāti saistībā ar mācību

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
personīgo izaugsmi un talantu attīstību.	stundu kavējumiem un sociāli ekonomisko stāvokli. Paaugstinās izglītojamo izpratne par savām spējām un vajadzībām. Pedagogi regulāri veic ikdienas mācību procesa rezultātu monitorēšanu mācību kvalitātes nodrošināšanai.
Īstenot mācīšanos iedziļinoties	Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniegamo rezultātu. Pedagogi un skolēni viens otram sniedz dažādu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu.
Realizēt individualizētu, plānveidīgu pedagoga profesionālās pilnveides nodrošināšanu, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.	90% pedagogu sadarbojas metodiskajās kopienās, lai realizētu izvirzītos kopējos mērķus un paaugstinātu profesionālo kvalifikāciju. Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Monitorēta pedagogu profesionālajā pilnveidē gūtās pieredzes ieviešana mācīšanas procesā. Izveidota vēroto stundu analīzes datu uzkrāšanas un apstrādes sistēma. Pēc sarunām ar pedagogiem par vērotajām stundām izkristalizējas trīs virzieni, kuros ir nepieciešama profesionālā pilnveide - mācību satura aktualizācija un nostiprinājums, dažādu klasvadības stratēģiju apguve, kopīga izpratne par mācīšanos iedziļinoties pieejas apguvi.
Pedagogu mērķtiecīga sadarbība izglītības programmu realizēšanā.	Pedagogu savstarpējā sadarbībā tiek plānots mācību process vienoti vienā klašu grupā, izstrādāti vienoti temata noslēguma darbi un vērtēšanas kritēriji. Starpdisciplināra mācību procesa realizēšana. Pedagogu sadarbībā prasmes tiek apgūtas, sadarbojoties dažādu mācību jomu pedagogiem. Izglītojamajiem tiek veicināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti.
Pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām	Sniegts atbalsts izglītojamajiem apzināties savas vajadzības, dotības un attīstīt prasmes tās realizēt. Palīdzēt izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. Pedagogu apmācība darba ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek organizēts atbalsts dažādos mācību priekšmetos, izmantojot atgādnes.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana.	Plānveidīgi tiek realizēta bulinga programma KiVa, kas ļauj novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risinot bulinga gadījumus, samazinot bulinga radīto negatīvo efektu. Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs veidojas cieņpilnas attieksmes vienam pret otru. KiVa – profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē tiek iesaistīti 100% skolēni, pedagogi un skolas darbinieki.
Saliedēts un inovatīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs.	Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs nepieciešamā atbalsta sniegšanai pedagogiem. Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Pieredzes pasākumi vietējā un valsts līmenī.
Atbalsts un sadarbība savstarpējās sadarbības paplašināšanai ar izglītojamo vecākiem, izglītojamo pašpārvaldi un izglītības iestādes padomi.	Regulāras izglītības iestādes padomes sanāksmes. izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā. Īstenot kolektīvās domāšanas paradigmas maiņu izglītības iestādē, paplašinot izpratni par izglītības iestādes darbības kvalitātes kritērijiem. Izglītības iestādes vadības komandas dalība profesionālās pilnveidesursos kā komandai.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi iestādes kvalitātes mērķus, kas paredz kvalitatīvu mācību un audzināšanas darba sistēmu atbilstoši izglītības iestādes mērķiem. Lai tos sasniegtu, izglītības iestāde analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbus attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.	Pilnveidot izglītības programmas kvalitātes mērķus, lai veiktu uzlabojumus mācību procesā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina optimālus un labus mācību rezultātus. Ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu klasēs, pedagogiem ir iespēja nodrošināt individuālu pieeju katram izglītojamajam, savlaicīgi identificējot mācību grūtības un sniedzot nepieciešamo atbalstu.	Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, plānot un organizēt nākamā posma mācību un audzināšanas darbu, nodrošinot mērķtiecīgas konsultācijas un pedagoga palīga atbalstu, lai izglītojamie savlaicīgi varētu uzlabot savus mācību rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuras pamatā ir mērķtiecīga apbalvojumu sistēma un individuāla pieeja. Izglītojamie aktīvi piedalās olimpiādēs un konkursos, gūstot sasniegumus un godalgotas vietas novada un valsts līmenī, tostarp speciālo izglītības programmu izglītojamie. Pedagogu darbs ar talantīgajiem jauniešiem ir pašvaldības novērtēts un atbalstīts.	Motivēt katru izglītojamo izvirzīt sev individuāli augstākus mācību mērķus, kas veicinātu sasniegt augstākus mācību rezultātus. Jāpilnveido darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē tiek veidota vērtībās balstīta audzināšanas darba sistēma, tai skaitā audzināšanas process tiek integrēts ikdienas mācību darbā, iekļaujot to mācību saturā, didaktiskajās pieejās un darba formās. Ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, kas paredz izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanu un karjeras izglītību, izmantojot reālās dzīves pieredzes piemērus un veidojot mācību stundas tā, lai tās atbilstu izglītojamo nākotnes vajadzībām. Izglītības iestādei ir būtiska loma vietējā kopienā - tā aktīvi iesaistās Engures pagasta un Tukuma novada apkārtnē teritorijas sabiedriskajā dzīvē, organizējot kopīgus pasākumus un sadarbojoties ar blakus esošo kultūras centru.	Pilnveidot izglītības iestādē izveidoto uz vērtībām balstītu audzināšanas darbu sistēmu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes mācību stundas vērošanas mērķi ir vairāki, tie saistīti gan ar kvalitatīvas stundas aspektiem, diferenciaciju, pedagoga prasmi vadīt mācīšanos un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem. 2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas mērķi bija - vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - formatīvās vērtēšanas un plānotas AS īstenošanu mācību stundā – ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju, jēgpilnas AS nodrošinājums (ietverot arī formatīvās vērtēšanas elementus), SOLO taksonomijas pielietošana PD veidošanā (saistībā ar novada metodiskā darba plānojumu), mācību stundu vērošana un dalīšanās metodiskajā pieredzē, mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Izglītības iestādē tiek izmantota mācību stundu vērošanas veidlapa, kuru aizpilda stundas vērošanas laikā.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādes skolas vadības vērotajās mācību stundās dati liecina, ka mācību saturs izglītojamo vecumam 95%, stundā tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes 95%, mācību stundās tiek definēts sasniedzamais rezultāts 93% (to definē gan pedagogs, gan tiek virzīti skolēni SR definēšanai), mācību stundas 3 daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija) novērotas 95%, atsevišķās mācību stundās pedagogam pietrūkst laika līdz jēgpilnai atgriezeniskai saitei, pārsvarā izglītojamiem tiek nodrošināta individualizācija un diferenciacija mācību stundā, izvēlētie uzdevumi un aktivitātes ļauj sasniegt izvirzīto rezultātu (85%); mācību procesā iesaistīti visi izglītojamie (85%); atgriezeniskā saite tiek saskatīta 90%, jēgpilni izmantotas tehnoloģijas (90%); mācību process pedagoga centrēts (pedagogs māca, 13%), izglītojamo centrēts (pedagogs vada mācīšanos, 87%). Gandrīz visās stundās (95%) vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga sadarbība pedagogam ar izglītojamo.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	450	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	222	Vairāk kā 60%
Pedagogi	31	Vairāk kā 60%
Vecāki	195	Vairāk kā 60%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	326	90% un vairāk
Izglītojamie	178	90% un vairāk
Pedagogi	18	90% un vairāk
Vecāki	130	90% un vairāk

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Izglītības iestādē reizi gadā tiek organizēta aptauja, lai iegūtu par izglītojamo labbūtību, fizisko un emocionālo vidi, kā arī nepieciešamajiem uzlabojumiem. Izglītojamo atsaucība ir diezgan augsta anketēšanā piedalījās 76% respondentu, savukārt vecāku iesaiste vērtējama kā vidēja 67% un pedagogu iesaiste vērtējama kā vidēja 58%.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi studijām maģistratūrā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, vienu reizi pedagogu profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 8h apjomā un tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos).	Pedagogiem profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences pielietot mācību stundās analizējot dažādas pedagoģiskās situācijas.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē pedagogiem ir iespēja pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, kas dos pedagogiem iespēju demonstrēt savu profesionālo sniegumu un saņemt novērtējumu.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba izvērtējumu un iesniedz skolas vadībai pašvērtējumu, kurā iekļauti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie rādītāji, kas saistīti izglītības iestādes darbību un attīstību. Problēmsituācijas, ieteikumi izglītības iestādes darba pilnveidei, ierosinājumi pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek izrunāti mācību gada pedagoģiskajās sēdēs, MJ vadītāju sanāksmēs, iknedēļas skolotāju iepulānotajā sadarbības laikā. Skolas administrācija ir atvērta arī individuālajām sarunām.	Turpināt pedagoģiskajam personālam izvērtēt savu profesionālo darbību, indentificējot savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Labās prakses piemērs būtu, ka mācību gada beigās tiktu iepulānotas individuālas administrācijas un pedagogu pārrunas, kuru laikā tiektu sniegta individualizēta atgriezeniskā saite par pedagoga darbu un izvirzīti turpmākie profesionālie mērķi.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Izglītības iestādes dalība Eiropas savienības Kohēzijas politikas programmas 2021.- 2027.gadam 4.2.1.5. pasākuma "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē" otrajā kārtā.	Pēc Eiropas savienības Kohēzijas politikas programmas 2021.- 2027.gadam 4.2.1.5. pasākuma "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē" projekta īstenošanas skolā tiks uzlabota mācību vide ar mūsdienīgas un kvalitatīvas pamata un vidējās izglītības īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu un izglītojamo piekļuvi kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības jomā.
Izglītības iestādē piedalās programmā "Latvijas skolas soma"	Piedaloties programmā "Latvijas skolas soma" izglītojamajiem tiek dota iespēja izzināt un iepazīt Latvijas vēstures, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.
Sadarbība ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia.	Tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas "Skolēnu mācību uzņēmums" ietvaros. Piedaloties JA Latvia uzņēmējdarbības iedvesmas konferencēs izglītojamie iegūst prasmi izsapņot un radīt lietas, kas vēl nepastāv. Spēju domāt par šodienas lēmumu ietekmi uz mūsu rītdienu. Kopīgi meklēt veidus, kā mērķtiecīgi būvēt savu uzņēmumu, veidot karjeru vai īstenot radošo ideju tā, lai tā nestu augļus ilgtermiņā.
Izglītības iestādes dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.21/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".	Piedaloties projektā "STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" izglītojamiem ir plašākas iespējas apgūt STEM jomas mācību priekšmetus, kā arī padziļināt savas zināšanas par karjeras izvēli.
Sadarbībā ar Biznesa Augstskolu "Turība" uzņēmējdarbības skolas programma.	Izglītojamie piedalās Biznesa Augstskolas "Turība" uzņēmējdarbības skolas pasākumos iegūstot zināšanas uzņēmējdarbībā, kas ļoti noderēs viņiem veidojot savu karjeras izvēli.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Sadarbība ar biedrību "Paaudžu līgza" izglītojamie piedalījās projektu konkursā "Darām paši!" - "Engures vidusskolas publiskās ārtelpas labiekārtošana ar aprīkojumu āra mācību nodarbībām un brīvā laika pavadīšanai".	Realizējot šo projektu izglītojamie veica šādas aktivitātes: inventāra iegādes iespējas un cenu izpēti; inventāra sagāde izmantojot personīgo transportu; izgatavotas augstās koka puķu kastes uz kājām; puķu kastu izgatavošana un stādu iestādīšana; interaktīvās zonas ar galdiem, soliņiem un puķu kastēm izveidošana; zaļo augu un puķu kastu kopšana.
Izglītības iestādes dalība projektā partnerība "Laukiem un jūrai", jauniešu iniciatīvu konkurss "Iespēju kosmos" projektā "Klusuma un izziņas vietas "Prāta punkts" izveide".	Projekta rezultātā Engures vidusskolā ir izveidota estētiski pievilcīga klusuma un izziņas vieta "Prāta punkts" ar skolēnu izziņas materiālu (plakātu) izstādi par Latvijas kultūru, vēsturi un kultūras mantojumu, grāmatu apmaiņas punktu, kas nodrošinās skolēniem mierīgu un arī izziņas bagātu vidi atpūtai, mācībām un emocionālās labsajūtas veicināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, palielinot un dažādojot attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā un pilnveidot regulāri īstenot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju mācību stundās, t.sk izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības programmās.	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai parasti ir trīs daļas ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidojot jaunus ieradumus. Pedagogi pārsvarā mācību stundās veic mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, efektīvāk izmantojot pieejamos IKT resursus izglītojamo intereses veicināšanai, motivēšanai un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai u.tml.	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo intereses mācību pieejas nodrošināšanai un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai.
Precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un aktualizēt izglītojamo un vecāku vidū, iestādes	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un

Norādītais uzdevums	Izpilde
vadībai pārraudzīt tās ievērošanu pedagogu darbā.	summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasnieguma vērtēšanu.
Izstrādāt audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai atbilstoši MK 2016.gada 15.jūlija noteikumu Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" 10,8 apakšpunktam.	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem, un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no klašu audzinātāju atskaitei un anketēšanas.
Izglītības iestādei ievērot ārējo normatīvo aktu prasības uz pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju, profesionālās kompetences pilnveides plānošanu, kā arī nepieciešamo atbalsta personālu, mācību procesā integrējot izglītojamos ar speciālajām vajadzībām.	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi reizi pedagogu profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 8h apjomā. Izglītības iestādē ir izstrādātā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtība trijiem gadiem.
Īstenot mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai attīstītu izglītības iestādes darbību pēc mācīšanās organizācijā principiem.	Izglītības iestādes stundas vērošanas mērķi ir vairāki, tie saistīti gan ar kvalitatīvas stundas aspektiem, diferenciaciju, pedagoga prasmi vadīt mācīšanos un atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem. 2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas mērķi bija -vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - formatīvās vērtēšanas un plānotas AS īstenošanu mācību stundā - ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju, jēgpilnas AS nodrošinājums (ietverot arī formatīvās vērtēšanas elementus), SOLO taksonomijas pielietošana PD veidošanā (saistībā ar novada metodiskā darba plānojumu), mācību stundu vērošana un dalīšanās

Norādītais uzdevums	Izpilde
	metodiskajā pieredzē, mācību procesa kvalitātes izvērtēšana. Skolā tiek izmantota mācību stundu vērošanas veidlapa, kuru aizpilda stundas vērošanas laikā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Valstī - 4. klašu matemātikas konkurss "Tik vai... Cik? 2. vieta un 3. vieta; konkurss "Matemātiskais ķēriens 2026" uzdevumi.lv, atzinība. Reģionā - Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiāde 4.-5.klašu grupā 1.vieta. Novadā- atklātajā novada vizuālās mākslas olimpiādē divas 1. vietas (5. un 9.kl.); 52. latviešu valodas un literatūras olimpiādē novada kārtā 2.vieta (11.kl.), 3 vieta (5.kl.); 27. ekonomikas olimpiādē novada kārtā divas 3. vietas (12.kl.).

Sporta sacensības

Reģionā - Zemgales reģiona sporta spēlēs Tautas bumbā 2. vieta/ Novadā - Tūkuma novada skolu sacensībās futbolā 3.vieta, basketbolā 2.vieta un 3.vieta, tautas bumbā 1.vieta un 2.vieta, volejbolā 2. vieta un 3.vieta, florbolā trīs 1 vietas un 3. vieta, drošie un veiklie 1.vieta, vieglatlētikā 2.vieta, olimpiskās dienas sacensībās 1. vieta, Tūkuma novada skolu kopvērtējumā starp otrās divīzijas skolām 1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Kurzemes reģiona 50. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konference I pakāpe un III pakāpe.

Radošā pašizpaušme

Skatuves runas konkurss - augstākā pakāpe reģionā (Zemgales reģions). 1.-4. klašu koru "Tauriņu balsis 2026" koncerta repertuāra apguves skate - Augstākā pakāpe. 5. - 12.kl. koru skate - I pakāpe.

Citi sasniegumi

Mana vārdnīciņa JAL Latvija - atzinība valstī. Eiropas parlamenta KONKURSS "Mana valoda - mans lepnums" - 2 laureāti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	PAMATSKOLA 2025./2026.mācību gadā 9.klase kārtoja 3 valsts pārbaudes darbus. Visos VPD klasē sasniegtais kopprocents ir augstāks kā vidēji valstī. Angļu valodā - +8,4%, latviešu valodā - +4,6%, matemātikā - +2,5%. CE Angļu valodā iegūts koprocentis 79,2%, valstī -70,8%, vidējais apguves koeficients mācību priekšmetā ikdienas darbā - 66%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE +13.2%. Secinājums- klases vispārējais līmenis ir labs, bet ikdienas darbā bieži pietrūkst motivācija veikt ikdienas uzdevumus. Salīdzinot ar valsti: +8,4%. Tomēr lai pilnveidotu rezultātus, jāturpina darbs pie saistīta teksta veidošanas, pilnveidot argumentēšanas prasmes un gramatikas lietojumu dažādos kontekstos. CE Latviešu valodā iegūtais kopprocents 61,2%, valstī - 56,6%, vidējais apguves koeficients mācību priekšmetā ikdienas darbā - 65%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE -3,8%. Secinājums - atšķirība ir neliela. Pamatprasmes un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan eksāmenā, atšķirība vērtējumos veidojās rakstot pārspriedumu, kurā vajadzēja pielietot argumentācijas prasmes. Tās ir prasmes, kas būtu jāpilnveido, domājot par nākamo izglītības pakāpi. Salīdzinot ar valsti: +4,6% CE Matemātikā iegūtais kopprocents 57,7%, valstī - 55,2%, vidējais apguves koeficients mācību priekšmetā ikdienas darbā - 55,3%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE +2,4%. Secinājums - atšķirība ir neliela. Pamatprasmes un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan eksāmenā. Salīdzinot ar valsti: +2,5%. Taču eksāmenā nav augstu vērtējumu. Padodas komplekso problēmu risināšana, bet grūtības sagādāja veidot matemātisko modeli situācijās ar praktisku un citu jomu kontekstu. VIDUSSKOLA 2025./2026. mācību gadā tika kārtoti 3 OL CE, kuros sasniegtais kopprocents skolā un valstī ir ar nelielām atšķirībām: CE Angļu valodā OL - 3,7%, CE latviešu valodā OL -1,7%, CE matemātikā OL +1,8%. CE Angļu valodā OL iegūtais kopprocents 64,1%, valstī - 67,8%, vidējais apguves koeficients kursā 65%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE minimāla: - 0,9%. Secinājums - atšķirība ir neliela. Pamatprasmes un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan eksāmenā. Salīdzinot ar valsti: -3,7%. Šo atšķirību veidoja vērtējumi mutvārdu daļā atsevišķiem skolēniem, kuri atteicās runāt. Jāpilnveido un jānostiprina lasīšanas un rakstīšanas stratēģijas. CE Latviešu valodā OL iegūtais kopprocents 57,8%, valstī - 59,5%, vidējais apguves koeficients kursā 60%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE neliela: - 2,2%. Secinājums - atšķirība ir neliela. Pamatprasmes un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	eksāmenā. Salīdzinot ar valsti -1,7%. Eksāmenā jāparāda visas prasmes un zināšanas, kas apgūtas ilgstoši un sistemātiski, ne visiem tas izdevās. Jāpilnveido prasme izteikt savas domas latviešu valodai raksturīgās teikumu konstrukcijās. Prādās angļu valodas ietekme. CE Matemātikā OL iegūtais kopprocents 44,4%, valstī - 42,6%, vidējais apguves koeficients kursā 61%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE ievērojama: -16,6%. Secinājuma - OL kursu matemātikā skolēni ir apguvuši 3 gadu garumā, summatīvie darbi veidoti pa tēmām, kurus skolēni veica atbilstošā līmenī, risinot arī komplicētus uzdevumus, taču CE aptver visu kursa vielu vienlaicīgi, tāpēc varētu veidoties šī procentuālā atšķirība. Salīdzinot ar valsti: +1,8%. Labi rezultāti caurvijās – kritiskajā domāšanā un problēmrisināšanā, kompleksu problēmu risināšanā, kombinatorikā, statistikā, varbūtībā. Būtu jāpilnveidoprasme pierādīt vispārīgu apgalvojumu patiesumu. Skolai jāplāno laiks darbam ar talantīgiem skolēniem. 2025./2026. mācību gadā tika kārtoti 2 AL CE. Abos VPD sasniegtais kopprocents skolā ir augstāks kā valstī: CE Angļu valodā AL +3,5%, CE sociālajās zinātnēs AL +5,3%. CE Angļu valodā AL iegūtais kopprocents 73.0%, valstī 69,5%, vidējais apguves koeficients kursā 71%. Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE neliela: + 2%. Secinājums - atšķirība ir neliela. Pamatprasmes un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan eksāmenā. Salīdzinot ar valsti +3,5%. Lai gan ir veicies labāk kā valstī, taču jāpilnveido, gatavojoties eksāmenam, uztvert un analizēt rakstītā teksta saturu (lasīšana). CE Sociālajās zinātnēs AL iegūtais kopprocents 53,3%, valstī 48,0%, vidējais apguves koeficients kursā 65%. (eksāmenu kārtojošiem skolēniem). Salīdzinājumā ar ikdienas mācību darbu - atšķirība CE samērā liela: - 11,7%. Secinājums - AL kursā summatīvie darbi veidoti pa tēmām, ietverts arī projekta darbs, kas ir veikts atbilstoši mācību programmai, kurus skolēni ir veikuši labā līmenī, risinot arī komplicētus uzdevumus, taču CE aptver visu kursa vielu vienlaicīgi, tāpēc varētu veidoties šī procentuālā atšķirība. Salīdzinot ar valsti: +1,8%. Labi rezultāti ir kompleksu problēmu noteikšanā un risināšanā (82%), kā arī modulī Inovatīva pārvaldība un konkurētspēja.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	CE Bioloģijā OL iegūtais kopprocents 32,4%, valstī- 47,0%, vidējais apguves koeficients kursā 77,8%. Vērtējumos kursā, eksāmenā un ikdienas darbā ir liela neatbilstība. Secinājums - ir izveidojusies ievērojama starpība starp iegūto kopprocentu klasē un vidējo vērtējumu CE valstī: -14,6%. Vēl lielāka atšķirība ir starp vērtējumu ikdienas darbā un eksaminācijā iegūto rezultātu: -45,4%. Grūtības ir sagādājuši pētnieciskā darbība bioloģijā un analītiskās spriešanas spējas. Skolas administrācijai un MJ vadītājam ir jāpārskata mācīšanas un mācīšanās pieeja kursa apgūvē, kā arī formatīvā un summatīvā vērtēšana ikdienas darbā.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2023./2024. mācību gadā: PAMATSKOLA 2023./2024. mācību gadā CE par 9.klasi kārtoja 17 izglītojamais, 4 izglītojamie bija atbrīvoti no VPD kārtšanas, 1 izglītojamais beidza 9. klasi pēc izglītības programmas 21015811. Pieci skolēni kārtoja CE angļu valodā un latviešu valodā ar atbalsta pasākumiem, matemātikā ar atbalsta pasākumiem kārtoja 7.skolēni. CE latviešu valodā - 62,47%, valstī- 59,1%, ikdienas darbā - 67% (ieskaitot skolēnus, kuri nekārtoja CE). Secinājums - Eksāmena rezultāti nedaudz zemāki, salīdzinot ar ikdienas darbu, kur vienas tēmas ietvaros skolēni tiek galā veiksmīgāk ar piedāvātajiem uzdevumiem. Atšķirība valstī: +3,37% CE Angļu valodā, līdzīgi kā valstī kopumā, ir sasniegti visaugstākie apguvs koeficienti, salīdzinot ar ikdienas darbu. CE angļu kopprocents – 75,4, valstī – 63.9%. 12 skolēni ir ieguvuši B1 līmeni. Iegūtie CE rezultāti ir augstāki kā ikdienas darbā – priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 67%. Secinājums - angļu valodu jaunieši lieto bieži arī savstarpējā saziņā. Bieži vien vārdu krājums bagātāks ir angļu valodā nevis latviešu valodā. Starpība: +8.4% CE matemātikā - 42%, valstī - 43,2%, ikdienas darbā 50% (ieskaitot skolēnus, kuri nekārtoja CE). 7 skolēni kārtoja matemātikas eksāmenu ar atbalsta pasākumiem. Klases neviendabīgais sastāvs var ietekmēt atšķirību vērtējumos, kas iegūti VPD. Taču atšķirība ir minimāla: -1,2%. VIDUSSKOLA Latviešu valodas optimālā līmeņa CE kārtoja 12 skolēni (11.kl.), viens skolēns kārtoja eksāmenu ar atbalsta pasākumiem. Latviešu valodas OL CE kopprocents – 58,1%, valstī - 55%. Priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 63%. Procentuālā atšķirība starp vērtējumiem - neliela. CE Angļu valodā OL kārtoja 12 skolēni – vidējais apguves koeficients 59.4%, valstī vidējais apguves koeficients – 62%. Iegūtie CE rezultāti ir zemāki kā ikdienas darbā – vidējais apguves koeficients ikdienas darbā – 69%.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Secinājums - Procentuālajai starpībai ikdienas darbā kā iemesls tiek minēts skolēnu motivācijas trūkums, gatavojoties eksāmenam, pārliecība, ka angļu valodu veiksmīgi nokārtot izdosies bez liekas piepūles. CE Sociālajās zinātnēs AL - kopprocents 39,71%, valstī - 41%, ikdienas darbā 65,71%. Secinājums - Grūtības sagādāja eksāmena 2. daļas uzdevumi, kuri ietvēra apjomīgu informatīvo avotu klāstu, bija jāprot pamatot un argumentēt viedokli, kā arī pamatot problēmu risinājumu valstiskā līmenī. Grūtības tekstpratībā. Mācību grāmatas arī šajā priekšmetā nav. Starpība valstī: - 1,3%, ikdienas darbā: -26%. CE Matemātikā OL kārtoja 9 skolēni (12.kl.). matemātikas OL CE kopprocents 27,88%, valstī - 34%. Priekšmetā iegūtais vidējais apguves koeficients ikdienas darbā - 53%. Secinājums - Lielā atšķirība veidojusies, salīdzinot ar sniegumu ikdienas darbā, jo skolēniem ir pietrūkusi izpratne un zināšanas, lai risinātu komplekso problēmu uzdevumus. Starpība -25,12%. Starpība valstī: -6,12%. 2024./2025. mācību gadā: PAMATSKOLA CE latviešu valodā 9. klasē kārtoja 10 skolēni. Kopprocents -65,6%, valstī - 58,5%, sasniegumi ikdienas darbā - 67%. Atšķirība neliela. Klasē tikai vienam skolēnam bija piemēroti atbalsta pasākumi. CE matemātikā iegūts kopprocents 53%, valstī - 53,8%, ikdienas darbā - 53, 6%. Atšķirība nebūtiska. Skolotāja secinājums - uzdevumu grūtības pakāpe bija atbilstoša standartam, bet zemāka kā iepriekšējā gadā. Secinājums - eksāmenu grūtības pakāpe pa gadiem var atšķirties. Pamatprasmju un zināšanas apgūtas un novērtētas līdzvērtīgi gan ikdienas darbā, gan eksāmenā. CE Angļu valodā iegūts kopprocents - 75,3%, valstī - 65,8%, ikdienas darbā - 70%. Secinājums: Jau vairākus gadus pēc kārtas eksāmenā skolēni iegūst augstāku vērtējumu salīdzinājumā ar ikdienas darbu. Starpība ar valsti: +9,5%, vērtējums ikdienas darbā: +5,3%. VIDUSSKOLA CE Latviešu valodas OL kārtoja 7 skolēni - kopprocents - 63,7%, valstī - 55,9%, ikdienas darbā nedaudz augstāk - 66%. Secinājums - gan mācību satura apguve, gan mācību sasniegumu vērtēšana mācību priekšmetā ir ļoti sabalansēta ar vidējo vērtējumu priekšmetā CE. CE Angļu valoda OL kārtoja 6 izglītojamie - tendence, ka VPD ir augstāks kopprocents kā ikdienas darbā saglabājas - + 3,8% CE Angļu valoda AL- kārtoja 9 izglītojamie, iegūstot eksāmenā 60,1% kopprocentu, valstī 62%, ikdienas darbā - 67,7%. Ir novērota tendence, ka augstākā līmeņa eksāmens angļu valodā ir sarežģītāks, ar augstas grūtības pakāpes uzdevumiem. Starpība valstī: - 1,9%, starpība ikdienas darbā: -7,6%. Secinājums - atšķirība starp vērtējumiem ikdienas darbā un VPD ir samazinājusies. CE Matemātikas OL kārtoja 11 skolēni. Iegūts kopprocents 42,7%, valstī - 43,7%, salīdzinājumā ar sniegumu ikdienas darbā 55,4% par kursu. Starpība valstī: -1%, starpība ikdienas darbā - 12,7%. Secinājums - salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu atšķirība starp sniegumu ikdienas darbā un eksāmenā ir mazinājusies, taču klases sastāvs savās zināšanās ir polarizējies. CE Sociālajās zinātnēs AL - kopprocents 37,8%, valstī - 45%,

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	ikdienas darbā - 69%. Secinājums - skolēniem eksāmenā pietrūka izpratnes vienlīdz precīzi analizēt gan politiskos procesus, gan ekonomiskos jautājumus, saistītus ar ekonomikas izaugsmi un tirgus mehānismiem. Starpība valstī: 7,2%, starpība ikdienas darbā:- 31,2%. Jāpārskata tematu saturiskais izklāsts, mācīšanas un mācīšanās pieeja padziļinātajā kursā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	VIDUSSKOLA 2023./2024. mācību gadā: CE Angļu valoda AL - kārtoja 9 izglītojamie, iegūstot eksāmenā 55,88% kopprocentu, valstī - 66%. Ikdienas darbā - 68%. Ir novērota tendence, ka augstākā līmeņa eksāmens angļu valodā ir sarežģītāks, ar augstas grūtības pakāpes uzdevumiem. Starpība valstī: - 10,15%, starpība ikdienas darbā- 12,12%. CE Bioloģijā AL - kopprocents 35,5%, valstī - 52%, ikdienas darbā 85%. Skolēniem grūtības sagādāja strukturētie uzdevumi, kuru sarežģītības pakāpe bija augstāka, salīdzinot ar ikdienas darbā veiktajiem uzdevumiem. Veiksmīgāk skolēni tika galā ar 3. daļas uzdevumiem, kur bija nepieciešams komplekss risinājums un pētniecība. Secinājums -Starpība valstī: -16,5%, nav ikdienas darba vērtēšanas atbilstība skolēnu zināšanu līmenim. 2024./2025.mācību gadā: VIDUSSKOLA CE Bioloģijā AL- kopprocents 31,67%, valstī - 52%, ikdienas darbā ļoti augsts - 90%. Eksāmenā augstāks procentuālais vērtējums ir zināšanās un prasmēs -46,7%, bet zemākie rezultāti ir tieši prasmēs, kas prasa dziļāku analīzi, datu interpretāciju un problēmrisināšanu. Kompleksajā pētījumā - 32%. Starpība valstī: -20,33%. Secinājums - mācību procesā, apgūstot padziļinātā kursa saturu, lielāks laiks ir jāatvēl prasmju pilnveidei katrā kursa modulī. Jāuzlabo prasmes plānot eksperimentu, apstrādāt datus, formulēt, pamatot un argumentēt secinājumus.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Visos trijos mācību gados stabils līdzsvars starp vidējo statistisko sniegumu ikdienas darbā un VPD saglabājas 9.kl. mācību priekšmetos: PAMATSKOLA latviešu valoda: 2023./2024.m.g. VPD - 62,47% ; ikdienas darbā - 67% 2024./2025.m.g. VPD - 65,6%: ikdienas darbā - 67% 2025./2026.m.g. VPD - 61,2%, ikdienas darbā - 65%. matemātikā: 2023./2024.m.g. VPD - 42%, ikdienas darbā 50% 2024./2025.m.g. VPD - 53%, ikdienas darbā - 53, 6%. 2025./2026.m.g. VPD - 57,7%, ikdienas darbā - 55,3%. VIDUSSKOLĀ Latviešu valoda OL 2023./2024.m.g. VPD - 58,1%, vidējais apguves koeficients kursā - 63%. 2024./2025.m.g. VPD - 63,7%, vidējais apguves koeficients kursā - 66%. 2025./2026.m.g. VPD - 57,8%, vidējais apguves koeficients kursā 60% Secinājums - mācīšana un mācīšanās, mācību priekšmeta saturiskais izklāsts, metodiskie paņēmieni, formatīvā un summatīvā vērtēšana mācību priekšmetā tiek plānota, organizēta un realizēta atbilstoši mācību programmai un valsts standartam.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Procentuāla amplitūda starp vidējo statistisko sniegumu ikdienas darbā un VPD saglabājas vidusskolā.kl. mācību priekšmetos: Angļu valoda AL 2023./2024.m.g. VPD - 55,88% vidējais apguves koeficients kursā - 68%. 2024./2025.m.g. VPD -60,1% vidējais apguves koeficients kursā - 67,7%. 2025./2026.m.g. VPD - 73.0%, vidējais apguves koeficients kursā 71%. Matemātika OL 2023./2024.m.g. VPD - 27,88%, vidējais apguves koeficients kursā - 53%. 2024./2025.m.g. VPD - 42,7%, vidējais apguves koeficients kursā 55,4% 2025./2026.m.g. VPD - 44,4%, vidējais apguves koeficients kursā 61%. Secinājums - katras klases skolēnu sastāvs vidusskolas klasēs, kur skolēnu skaits ir neliels, var izraisīt svārstības sniegunā VPD un ikdienas darbā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vislielākā neatbilstība starp saņemto vērtējumu VPD un vērtējumu kursā var novērot mācību priekšmetā Bioloģija AL. 2023./2024.m.g. VPD - 35,5%, vidējais apguves koeficients kursā - 85%. 2024./2025.m.g. VPD - 31,67%, vidējais apguves koeficients kursā- 90%. 2025./2026.m.g. VPD - 32,4%, vidējais apguves koeficients kursā - 77,8%. Secinājums - tendence atšķirībai nemazinās, bet svārstās robežās no 45% - 58%.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Skolas administrācijai un MJ vadītājam ir jāpārskata mācīšanas un mācīšanās pieeja kursa apgūvē, kā arī formatīvā un summātīvā vērtēšana ikdienas darbā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana skolā. Plānveidīgi skolā realizējot bulinga programma KiVa, kas ļauj novērst jaunu bulinga gadījumu rašanos, efektīvi risinot bulinga gadījumus, samazinot bulinga negatīvo efektu skolā. Izglītojamie iejūtas skolas vidē un izprot savas tiesības un pienākumus – pakāpeniski uzlabojas mikroklimats klasēs, veidojas cieņpilnas attieksmes vienam pret otru. Katru mācību gadu mēģināt piesaistīt izglītojamos no Tūkuma novada skolām, lai Engures vidusskola varētu nodrošināt pieejamības statusu vidusskolas posmā.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Aktualizēt skolas vēstures izpēti, saistībā ar skolas 220 gadu jubileju aktīvi iesaistot izglītojamos par skolas vēstures izpēti sagaidot skolas 220 gadu jubileju, aktualizējot cieņu un atbildību pret dzimto pusi pagastu un novadu. Turpināt nodrošināt mūsdienīgu skolas fiziskās vides un āra vides atbilstību personības mācību un audzināšanas procesam.